

# КАЛЕНДАРЬ РОДИТЕЛЕЙ





# КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1985

Москва  
«Педагогика»  
1984







# ЯНВАРЬ

Календарь  
для  
родителей  
1985

1 — НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК  
1 — 1959 — победа кубинской революции. День освобождения  
1 — 1919 — образование Белорусской ССР  
12 — 1912 — Родился Д. А. Кунаев, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК КП Казахстана  
20 — Родился В. И. Воротников (1926), член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР  
21 — 1924 — Умер ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ ЛЕНИН  
22 — 80 лет со дня расстрела (1905) царскими войсками мирной демонстрации рабочих в Петербурге. Начало первой русской революции  
29 — 125 лет со дня рождения (1860—1904) А. П. Чехова, русского писателя

ВТ					15	
СР					16	
ЧТ					17	
ПТ		3	11		18	
СБ		4	12		19	26
ВС		5	13		20	27
ПН		6	14		21	28
ВТ	1	7			22	29
СР	2	8			23	30
ЧТ		9			24	31
ПТ		10			25	

## Уверенность в будущем

Есть в нашем летосчислении особая мера времени — пятилетка. На пять лет вперед мы, партия и народ, строим перспективу роста экономики, выдвигаем рубежи социального прогресса и беремся за претворение планов в жизнь. Каждый год пятилетки — веха в этом движении, этап на пути к поставленной цели.

1985-й — вершинный год одиннадцатой пятилетки, год, когда, напрягая усилия для завершающего трудового наступления, мы невольно оглядываем пройденный за пятилетие путь.

Год за годом мы воплощаем в жизнь масштабную программу роста наших материальных, духовных богатств, выработанную XXVI съездом КПСС. И где бы мы с вами ни трудились — в заводском цехе, на совхозном поле, у пульта управления электростанцией или дирижерского пульта, за кульманом или мольбертом, все мы восприняли решения съезда как свое кровное дело, ведь все мы трудимся во имя укрепления экономического и оборонного могущества Советской державы, во имя повышения благосостояния всего народа, его духовного уровня, во имя благополучия каждой советской семьи.

Мы знаем, мы видим: все наши замыслы и все свершения неразрывно связаны с ленинской партией коммунистов. Она всегда была и остается той объединяющей, ведущей, вдохновляющей силой, которая обеспечивает наше непрерывное поступательное движение вперед, в завтра. Порукой тому — ее неизменная верность марксизму-ленинизму — революционной науке побеждать, монолитная сплоченность всех коммунистов в единое целое, безраздельная поддержка всего народа. Единство партии и народа, сложившееся с самого начала советского летосчисления, сегодня укрепилось во много крат.



«Когда мы говорим: «Народ и партия — едины!» — отмечал Ю. В. Андропов, — это констатация того неопровержимого факта, что цели и задачи, поставленные перед собой партией, точно выражают чаяния, потребности всех советских людей. И многомиллионный наш народ своими делами претворяет в жизнь политику партии».

Работая над завершением трудовых заданий последнего года пятилетки, мы с сегодняшних завоеванных уже высот устремляем взгляд вперед, в будущее.

Задачи, которые мы сегодня научились и продолжаем учиться решать, ствечают новым потребностям нашего времени, перспективам совершенствования развитого социализма, они сложны, масштабны. Они требуют

от нас делового, творческого настроя, высокой ответственности, сознательной дисциплины, неустанного поиска, поддержки и закрепления нового. Они требуют от нас высокой душевной, творческой, трудовой самоотдачи.

Мы смотрим в наше завтра с уверенностью и оптимизмом, ибо знаем: будущее будет таким, каким мы сделаем его сами, общими нашими силами, волей и энергией миллионов, продвигаясь настойчиво вперед, к новым победам в сфере материальной и в сфере духа под мудрым руководством Коммунистической партии.

## Из воспоминаний И. Семашко о В. И. Ленине

Особенно внимателен и чуток, я бы сказал нежен, был Владимир Ильич по отношению к детям. Известно, что по прямой инициативе Владимира Ильича был издан ряд декретов, охраняющих интересы детей; особенно важные декреты в пользу детей были изданы в годы голода.

Любовь к детям Владимир Ильич сохранил до последних дней своей жизни. Как известно, незадолго до смерти Владимира Ильича в его доме в Горках была устроена елка для крестьянских детей. Елка в те времена была необычайным явлением. Естественно, что крестьянские малыши, в первый раз в жизни видя блиставшую огнями и подарками елку, развеселились, расшалились. Владимир Ильич велел привести его в зал (ходить он тогда уже не мог). Расшалившиеся ребятишки лезли к нему на колени, приставали. Надежда Константиновна и Мария Ильинична, сами очень любившие детей, пытались отстранить детей от Владимира Ильича. А он, тяжело больной, страдавший отчаянными головными болями, запрещал это делать.

## Народное образование на Кубе

Великий кубинский революционер Хосе Марти считал право на образование неотъемлемым достоянием каждого человека. Он мечтал о создании народной школы, но это стало возможно только после победы Кубинской революции 1959 г.

Достижения Республики Куба особо впечатляющи на фоне ужасающего положения кубинской школы в дореволюционный период: ничтожные ассигнования государства на нужды просвещения, нехватка школ, безработица среди учителей. В стране было около 24% неграмотных (в сельской местности — 45%), а 50% детей покидали школу в первые два года обучения.

Создание национальной системы образования на Кубе стало возможным только в результате политических, экономических и социальных преобразований, которые совершила революция. Характерная черта этой системы — неразрывная связь содержания, образовательной и воспитательной работы с идеями революции, а ее главная задача — формирование нового человека, строителя социалистического общества.

За один год, сразу после победы революции, на Кубе была полностью уничтожена неграмотность. В стране построены новые школы, школьные городки, интернаты. Разработаны и введены новые учебные планы и программы, подготовлены новые учебники. Большое внимание уделяется развитию марксистско-ленинской педагогики, воспитанию учительских кадров, связи школы с потребностями социалистического строительства.

Успехам народного образования на Кубе во многом способствовала братская помощь стран социалистического содружества, прежде всего Советского Союза. Они помогают кубинским товарищам разрабатывать ряд научных педагогических проблем, в том числе научных основ коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Коммунистическая партия Кубы постоянно заботится о дальнейшем совершенствовании системы образования в стране. Решения съездов Компартии Кубы определяют перспективы развития кубинской школы. В ряде важнейших документов — Конституции Республики Куба, в Кодексе детей и юношества — закреплены право

на образование, право на гармоническое развитие личности.

Опыт Кубы в развитии народного образования имеет огромное значение для других стран, особенно для тех, кто стал на путь социальных преобразований, ибо этим странам трудно было найти самое точное слово применительно к Чехову.

Н. В. Попов

## НАШИ ЮБИЛЕИ

### К 125-летию со дня рождения А. П. Чехова

«Вы... очень, очень русский» — так сказал Чехову Лев Николаевич Толстой, и мы словно ощущаем, что даже Толстому трудно было найти самое точное слово применительно к Чехову.

«Рад я, что встретился с Вами, страшно рад! — читаем в письме Алексея Максимовича Горького. — Как это хорошо, что Вы умеете считать литературу первым делом жизни... Будем говорить прямо — мне хочется, чтобы порой Вы указали мне мои недостатки, дали совет, вообще отнеслись ко мне как к товарищу, которого надо учить».

С первого знакомства Горький увидел в Антоне Павловиче Чехове человека, у которого многому хочется поучиться.

Чехов глубоко и свято верил: человек должен воспитывать себя всю жизнь. Не с требований к миру надо начинать, а с требований к самому себе.

«Должен сказать тебе, — писал он жене, — что от природы характер у меня резкий, я вспыльчив и проч. и проч., но я привык сдерживать себя, ибо распускать себя порядочному человеку не подобает. В прежнее время я выделял черт знает что».

Что это — знаменитая чеховская скромность, высокая требовательность и строгий суд самого себя?

Нет, не только. Скорее, подтверждение того, как много сумел он достичь в своем перевоспитании.

Уже в 19 лет, приехав в Москву, Антон Чехов сам взял на себя заботу о большой своей семье, ютившейся где-то в подвале на Грачевке. «...У нас это время было 4 коп. на хлеб и на свет... очень горько... у Маши шубы нет, у меня теплых башмаков, сидим дома» — это строки из письма матери Антоше в Таганрог (Евгения Яковлевна не признавала знаков препинания).

Он не был старшим, но по существу с этого времени стал опорой семьи, ее кормильцем и — воспитателем. Младший брат Миша вспоминал: «Воля Антона сделала доминирующей. В нашей семье появились вдруг неизвестные мне дотоле резкие, отрывочные замечания: «Это неправда», «Нужно быть справедливым», «Не надо лгать». Началась совместная работа по поднятию материального положения семьи».

«По каплям выдавливая из себя раба» и ощутив «в одно прекрасное утро, что в его жилах течет уже не рабская кровь, а настоящая, человеческая», Чехов уверовал, что таким путем — неустанным самовоспитания и тренировки — можно помочь многим.

В письме к Лике Мизиновой он, среди всяких шуток, пишет: «У Вас совсем нет потребности к правильному труду. Потому-то Вы больны, киснете и ревете... Где речь идет о срочной работе и данном слове, я не принимаю никаких оправданий».

Старшему брату Александру: «Извини, голубчик, но будь родителем не на словах только. Вразумляй примером... На ребенка прежде всего действует внешность, а вами чертовски унижена бедная внешняя форма... Кстати, о другого рода опрятности. Не бранись вслух».

Это была особая педагогика, где суровые слова чередовались с неистощимым юмором, веселым и метким словом, прозвищем, наблюдением. При сближении с каждым человеком у Антона Павловича Чехова прежде всего возникало чувство обязанности — помочь, похлопотать за кого-то, обогреть и внушить веру в себя, одарить.

Т. Строилова

## В СОЮЗЕ РАВНЫХ

### Белорусская ССР

Минск Курган Славы. Тысячи людей приходят сюда, чтобы почтить память тех, кто отдал жизнь за свободу и счастье нашей Родины.



### Слово о дисциплине

С победой Октября — впервые в истории — дисциплина перестала быть явлением внешним и превратилась в нравственную категорию. Эта «новая дисциплина», по Ленину, есть «сознательная дисциплина самих трудящихся», «дисциплина товарищеская, дисциплина всяческого уважения, дисциплина самостоятельности и инициативы...».

В ленинских словах, по сути, заложена целая программа воспитания новой общественной дисциплины. За годы, прошедшие с того времени, как сказаны были эти слова, выросло несколько поколений советских людей, для которых само понятие дисциплины оказалось накрепко связанным прежде всего с исполнением нравственного долга. Когда вы говорите со своими детьми о героическом пути советского народа, не премините подчеркнуть, что и трудовые свершения, и ратные подвиги творили люди, которые не просто подчинялись приказам и распоряжениям, но делали это совершенно свободно и осознанно, потому что иначе не могли, потому что трудились они, сражались они, жили не за страх, а за совесть.

Вот мы и заговорили о непосредственных задачах семьи, родителей в воспитании дисциплины. И не зря прежде всего обратили внимание на значение родительского слова: именно сейчас очень важно создать у детей, особенно старших, правильный настрой, помочь им правильно понять меры, направленные на укрепление дисциплины.

Несомненно, в школе им скажут об этом; несомненно, прозвучит эта тема на пионерских сборах и комсомольских собраниях. И все-таки родительское суждение, конкретный, принципиальный и откровенный рассказ о делах их трудовых коллективов — исключительно ценны. Если к словам педагога или пионервожатого о том, что значит одна потерянная минута рабочего времени в масштабе всей страны, приложится рассказ отца о том, что сделано у них в цехе для лучшей организации дела, и что это дало всем, и что это дало ему самому, можно не сомневаться: слово о дисциплине не будет воспринято подростком формаль-

но, а заденет его за живое, окажет влияние на формирование его взглядов и убеждений.

Слово близкого человека ценно и тем, что оно вызывает особое доверие; вот почему скорее всего родителям стоит взять на себя задачу и верной оценки, и достойного отпора обывательским взглядам на порядок и дисциплину.

А взгляды такие, чего греха таить, еще живучи. Носителями их, как правило, оказываются те, кому не по душе трудиться на совесть, кто привык прятаться за спины товарищей, кто исповедует веру захребетничества: где, мол, на меня сядешь, там и слезешь. Вряд ли кто-нибудь из нас хочет, чтобы вырос рядом с нами человек, которому нет дела ни до кого и ни до чего, кроме его собственной персоны, этаким тип из Достоевского: «Свету ли провалиться или вот мне чаю не пить? Я скажу, что свету провалиться, а чтобы мне чай пить».

Порой на молодых людей оказывает влияние и псевдоромантическая философия: дисциплина, порядок, организованность — это для массы, для рядовых товарищей, а людям мыслящим, творческим, ищущим для самовыражения нужна свобода. Полезно напомнить тогда, что подлинные творцы — будь то высококвалифицированные рабочие, знаменитые артисты или великие ученые — никогда не знают свободы от ежедневной изнуряющей и счастливой работы, подчиненной жесточайшей самодисциплине; творчество и дисциплина несовместимы лишь для праздноболтающих...

Как видим, тема дисциплины неизбежно связана с разговором о самых серьезных жизненных ценностях. Такого разговора с детьми избегать никак нельзя.

В полную силу родительское слово прозвучит, разумеется, только тогда, когда не будет оно расходиться с делом, когда отец и мать своим личным примером —

ным человеком мы имеем право называть только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества, и найдет в себе твердость продолжать такое поведение до конца, несмотря на какие бы то ни было трудности и неприятности».

Вполне понятно, что такая дисциплина не может быть создана «упражнениями в послушании», отдельными дисциплинарными мерами. Решает система воспитания в целом, решает вся обстановка жизни ребенка. Словно сегодня сказанные, звучат слова Макаренко: «Каждый родитель должен знать, что, давая сыну или дочери книгу для чтения, знакомя его с новым товарищем, беседуя с ребенком о международном положении, о делах на своем заводе или о своих стахановских успехах, он вместе с другими делами добивается и цели большего или меньшего дисциплинирования».

Сказанное не означает, что не надо думать о таком специальном средстве воспитания, как установление в семье определенного порядка, режима жизни. Здесь широкое поле для воспитательного творчества родителей: нельзя полагаться на некие раз и навсегда установленные правила, нельзя искать универсальных рецептов. Жизнь семьи настолько многообразна, в такой сильной степени зависит от традиций, условий быта, от того, сколько детей в семье и какого они возраста, что не стоит и пытаться вогнать эту жизнь в какие-то искусственные рамки.

Но ведущие принципы, по которым строится семейный порядок, сохраняют свою силу всегда.

Это — среди другого — разумность и целесообразность вводимых вами правил и установлений; дети, если только они не слишком малы, должны знать и понимать, чего вы от них требуете и почему, должны осознавать обоснованность ваших требований.



и в труде, и в быту — будут утверждать в сознании детей высокое значение дисциплины. И здесь всем нам, наверное, есть о чем подумать и что улучшить в себе самих.

Снова и снова нам хочется подчеркнуть мысль: воспитание дисциплины невозможно свести к тому, что Макаренко охарактеризовал как «упражнение в послушании». Ведь не просто послушного человека мы хотим вырастить, убеждал родителей замечательный педагог, простое послушание удовлетворить нас не может, от советского гражданина ждем мы гораздо более высокой дисциплины: «...в советском обществе дисциплинирован-

Это — определенность порядка, его точность и обязательность. Вы добиваетесь, чтобы ваш сын делал по утрам зарядку? Нельзя не требовать этого сегодня, раз вы требовали этого вчера и собираетесь требовать завтра. Если за дочерью закреплена обязанность мыть посуду после ужина, то обязанность эта должна исполняться всегда, неукоснительно. Педантичность? Да. Но иначе никакого уважения к порядку у детей не будет. Напротив, мало-помалу у них будет накапливаться вредный опыт недисциплинированности.

Это — уважительное отношение к режиму и порядку со стороны самих воспитателей. Речь не идет, ко-

нечно, о том, что жизнь детей и жизнь взрослых подчиняются единому шаблону, но дети должны видеть: хотя у вас свой порядок и распорядок, следуете вы ему так же строго, как и они своему.

Это — верное использование родительского авторитета. Нам одинаково чужды как авторитарное воспитание, основанное на муштре, на подавлении, с одной стороны, и слепом повиновении, с другой, так и «свободное воспитание», оставляющее воспитанника без руля и без ветрил и снимающее с воспитателя всякую ответственность за его судьбу. Для нас по-прежнему одной из главных педагогических ценностей остается единство требовательности и уважения к человеку.

Это — надлежащий стиль общения, обеспечивающий выполнение ваших требований, стиль, основанный не на наказании или запугивании, не на уговорах или заласкивании, а на том, что Макаренко назвал деловым распоряжением: «Родители как можно раньше должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своем деловом распоряжении, а дети с самого малого возраста должны привыкнуть к такому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но, когда возникает надобность, надо уметь распоряжаться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у нас, ни у ребенка не было сомнений в правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения».

Это — связь семейного порядка и режима с теми требованиями, которые предъявляются ребенку в детском саду, в школе (как давно вы заглядывали в «правила для учащихся»?); Становясь старше, ваш сын или дочь включаются в широкий круг реальных отношений с другими людьми — с товарищами по классу, с педагогами. Расширение учебного, трудового, общественного опыта наших взрослеющих детей — прекрасная почва для становления все более высоких форм дисциплины.

Работая вместе с товарищами на уроке, выполняя общественные поручения, трудясь в производственной бригаде, наши дети проходят школу социальных отношений, основанных на сотрудничестве и ответственности, доброжелательности и взаимной требовательности, — отношений, которые определяют наш советский образ жизни.

В конечном счете, если наши усилия шли в правильном направлении, мы вправе будем рассчитывать на формирование у наших воспитанников такой дисциплины, которая будет диктоваться именно его внутренними побуждениями дисциплины, которую можно образно назвать «дисциплиной наедине», сознательной дисциплиной сознательного члена социалистического общества.

П. Матвеев

### Молодой семье — государственная поддержка

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 января 1981 г. «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» вводит целый ряд новых льгот и преимуществ для семьи вообще, для молодой семьи в особенности.

Не будем голословными. Вот первый пример. Ясно, что прочность молодого брака, желание иметь и растить детей во многом зависят от условий, в которых живут молодожены. Родился, например, в молодой семье ребенок, и один из супругов за счет фондов предприятия, на котором он работает, имеет право получить беспроцентную ссуду до 1500 руб. со сроком погашения в восемь лет. Однако если в течение этого времени родится второй ребенок, то сумма долга уменьшается на 200 руб., если третий — еще на 300. Эти мероприятия начали осуществляться.

Для молодоженов предусмотрено преимущественное право на получение государственной жилой площади, а также льготы при строительстве собственных домов и квартир.

В одиннадцатой пятилетке в районах Сибири, Дальнего Востока, в некоторых северных областях и автономных республиках и Нечерноземье молодожены, создавшие семью в возрасте до 30 лет и нуждающиеся в жилье, уже могут получить, как минимум, комнату. Если ребенок родится у них в первые 3 года супружества — то однокомнатную квартиру. В дальнейшем это правило распространится и на другие районы страны.

Молодая семья нуждается в очень серьезной и постоянной поддержке и на производстве, в сфере труда. Как правило, молодая мать старается не оставлять



совсем работы, однако рождение и воспитание ребенка вызывают необходимость во временном перерыве ее трудовой деятельности. И ни одна женщина при этом не хочет терять ни стажа, ни места постоянной работы по своей специальности.

Как же решает эти вопросы советский закон?

Прежде всего скажем об одном важном для молодой семьи нововведении: с ноября 1981 г. вступил в силу новый закон о предоставлении работающим женщинам-матерям частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком до 1 года.

Молодой матери, которая не работает, а учится в институте, в среднем техническом учебном заведении, такой отпуск предоставляется наравне с работающей матерью. Общий льготный отпуск по уходу за ребенком при желании матери может быть продлен еще на полгода, но уже без его оплаты. Рабочее место на производстве и трудовой стаж при этом сохраняются. Все это повышает стабильность молодой семьи, прочность брака и в конечном счете положительно влияет на повышение рождаемости.

Немалое значение для семьи имеют и продленные сроки выплаты пособий по уходу за больным ребенком до 14 дней (вместо 7 и 10 дней в настоящее время), и увеличение продолжительности дородового отпуска. Эти мероприятия проводятся уже в нынешней пятилетке постепенно, по районам страны. Несомненно, оно послужит укреплению здоровья матери и ребенка.

Кроме того, для работающей женщины предусмотрены неполный рабочий день, неполная неделя, работа по скользящему графику и пр. Причем при неполном дне или неделе трудовой стаж и право на отпуск сохраняются в неизменном виде.

Государство стремится облегчить жизнь молодой семьи во всех отношениях: не так давно (январь 1981 г.) установлены единовременные выплаты при рождении первого, второго и третьего ребенка, которые также вводятся по районам страны.

Уместно вспомнить, что в 1974 г. были введены ежемесячные пособия для тех семей, где доход на каждого, включая детей, не превышает 50 руб. Не секрет, что такая ситуация может сложиться и у молодоженов, которые часто еще не работают, а учатся. В первый же год выплаты этих пособий их общая сумма по стране составила около 2 млрд. руб.

В одиннадцатой пятилетке на конкретные «семейные» мероприятия государственный бюджет предусмотрел более 9 млрд. руб.

Программа жилищного строительства ежегодно обеспечивает улучшение жилищных условий примерно 10 млн. советских граждан. В первую очередь это касается молодых семей. На XXVI съезде КПСС было сказано, что при некотором сокращении общих темпов строительства ввод в строй жилья не уменьшится, он останется на прежнем уровне — 100—110 млн. м<sup>2</sup> ежегодно. Сегодня на каждого человека в нашей стране приходится в среднем 13 м<sup>2</sup> жилой площади, при минимальной плате за жилье. Квартира дается без учета доходов семьи — она нужна всем. Государство оплачивает только на содержание жилого фонда 7 млрд. руб. ежегодно.

Молодая семья в СССР максимально пользуется общественными фондами потребления, которые неуклонно растут — на 20% за пятилетку. Из общественных фондов поступает дотация на все виды нетоварных расходов советской семьи (квартплата, транспорт, налоги, образование, лечение и пр.), а это составляет примерно  $\frac{1}{5}$  ее бюджета. В одиннадцатой пятилетке на душу населения дополнительно к зарплате предусмотрено различных поступлений из общественных фондов в размере 500 руб. в год.

Существенная часть общественных фондов идет на создание и содержание детских дошкольных учреждений.

В текущем пятилетии значительно увеличивается число детских садов и групп с круглосуточным пребыванием детей, предусмотрено повышение норм расходов на питание в дошкольных учреждениях в среднем на 10—15%.

Расходы на одного ребенка в любом детском учреждении немалые — в среднем до 500 руб. в год. Но

платят родители за содержание и воспитание ребенка только  $\frac{1}{5}$ , т. е. 10—12 руб. в месяц, а некоторые родители вообще от платы освобождаются.

Огромное значение для молодой семьи имеет бесплатное медицинское обслуживание. Что же в этом удивительного, скажете вы. Но вот, например, в США первые пять дней жизни младенца обходятся семье в 1500 дол. (плата врачу, акушерке, пребывание в роддоме и пр.). К концу первого года расходы возрастают до 5400 дол.

В нашей стране для молодоженов, молодых матерей и отцов Советами народных депутатов, органами здравоохранения организуются постоянные консультации по вопросам семейной жизни. Есть такие центры в Ленинграде и Вильнюсе, в Киеве и многих других городах. Немалую помощь оказывают они семье. Опытный врач или педагог, юрист или психолог помогают ликвидировать конфликты, наладить отношения молодых супругов.

Заботится государство и о полноценном отдыхе молодой семьи.

Растет число семейных домов отдыха, пансионатов, санаториев, где можно отдохнуть всей семьей. Сегодня в стране более 350 профсоюзных семейных здравниц.

Молодая семья — ячейка нашего общества, где растет и воспитывается новое поколение. Ей — внимание и забота партии и государства.

Ю. Королев,  
кандидат юридических наук



Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

...Педагогика, развивая в ребенке будущего человека, не должна забывать, что детство также есть период жизни, и часто лучший ее период.

К. Д. Ушинский

Ребенок — это живой человек. Это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче жизни взрослых.

А. С. Макаренко

### Великая сила примера

Главный фактор успешного воспитания наших детей — это мы сами, наше гражданское поведение, наша сознательность и ответственность, нравственная высота наших дел и поступков. А. С. Макаренко особо подчеркивал: «Вы должны быть не только отцом и шефом ваших детей, вы должны быть еще и организатором вашей собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности не может существовать и воспитатель».

Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, наш добрый взгляд. Потом он узнает, как мы ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он отмечает, что мы дружелюбны и приветливы с людьми. А когда подрастет, его будет интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное. Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть то, что мы ненавидим, наши убеждения становятся их убеждениями.

Пример родителей — самый убедительный, с которым сталкивается ребенок, потому что этот пример постоянно у него перед глазами, и хочет он этого или нет, он впитывает в себя образцы поведения, свойственные отцу и матери. Это пример — самый действенный, потому что это пример людей, которых ребенок искренне и горячо любит.

«Я хочу рассказать о своем отце — Владимире Васильевиче, — пишет в редакцию Юлия Иванова из Баку. — Все, что есть в жизни доброго, отзывчивого, мудрого, я почувствовала благодаря своему отцу. Мы с сестрой считаем себя очень счастливыми, потому что живем в доброй семье, где царят мир, дружба, взаимопонимание. Я никогда не слыхала от отца грубого слова. Папа во всем помогает маме. Работает он на теплотехнике «Пламенный» механиком. Он коммунист с 1968 г., секретарь первичной партийной организации. Многие приходят к нему за советом и помощью. И он никогда никому не откажет. У него много друзей, и все уважают моего папу. Мои подруги часто говорят: «Ты счастливая. У тебя такой отец!» Я хочу низко в пояс поклониться своим родителям и сказать им спасибо».

«Когда я произношу слова «мой современник», передо мной встает образ моего отца» — это строки из школьного сочинения. «Горжусь своим отцом, своей матерью», — пишут в своих письмах в редакцию дети. Эта гордость — опора в жизни растущего человека.

«В нашей семье 5 человек, все дружные, веселые и интересные люди, — рассказывает в своем письме Марина Серняева из поселка Ульяновска Омской области. — Много лет прошло с того времени, когда мой отец выучился на строителя-мостовика и поехал на первую в своей жизни стройку. Я вместе с отцом и мамой путешествовала по стране. Он строил мост на трассе

Хребтовая — Усть-Илим. Отец находился на самой главной стройке Сибири. Немного отдохнув, он снова ехал туда, где его призвание. Однажды он объявил: «Ну, собирайтесь, едем строить БАМ». И снова мелькают за окнами телеграфные столбы, реки, таежные станции. Приехали мы на БАМ, в поселок Звездный. Отец неделями пропадал на реке Лене. Там строили мост. Когда мост на Лене был построен, отец начал строить мост на Тауре, такой же красивый. Но вскоре мы уехали в Омскую область — у мамы было плохое здоровье. Сейчас отец строит дома. Он строит прекрасные дома! Он хороший отец и строитель, мой папа».

Ребенок видит, каким уважением у окружающих пользуются его родители, и ему хочется заслужить в будущем такое же уважение. Он понимает, что это уважение можно заслужить только честной, трудовой, достойной жизнью. Не столько из слов родителей, сколько из их поступков, их стиля поведения ребенок выносит свои первые понятия о чести, о долге, о любви к Родине.

Успех воспитания обеспечен, если отец и мать — неутомимые труженики, активные граждане, отзывчивые люди, если такого же отношения к жизни они требуют от своих детей. Именно в этом — воспитательная сила семьи!

Л. Кузнецова

### КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ?

Этот вопрос мы адресуем взрослым — папам и мамам, дедушкам и бабушкам. Журналист В. Т. Матвеев рассматривает конкретные педагогические ситуации и предлагает три варианта поведения взрослых в этих ситуациях. Какой из них выбрать?

Возможно... четвертый, свой!



### Время тревоги нашей

Они, мало сказать, беспokoились! Родители Игоря просто места себе не находили. С шести вечера принялись звонить по телефонам, обнаруженным в записной книжке сына.

В школе в воскресный день никого не было. Классная руководительница VIII Б Лидия Никаноровна ничего об этом походе в зимний лес не знала, не ведала. Стало быть, сын обманул их, и это еще более встревожило Нину Ивановну и Олега Николаевича.

Телефон Сени Ветрова, самого близкого друга Игоря, не отвечал. Отец Паши Суворова подтвердил, что ребята отправились за город, как будто с кем-то из взрослых, с кем — он сказать не может, но советует раньше времени паники не поднимать.

Глухая бабушка в квартире Лены Мятева ничего вразумительного не сообщила. Больше звонить было некому.

Стали звонить в милицию, в городскую больницу. Приняли решение ждать до восьми, потом искать самим.

Игорь появился в двадцать минут девятого. Бледный, измученный, без шапки.

— Как ты это все объясняешь? — приступил к сыну вмиг вскипевший Олег Николаевич.

— Папа, не надо,— устало выдохнул Игорь,— у нас пропал Сенька, мы искали... бесполезно...

Сене Ветрову в лесу стало плохо. Он сказал, что отойдет в сторону и немного побудет один, чтобы прийти в себя. На время о нем забыли, а когда в сумерках хватились, найти не смогли. Шестеро подростков стали спорить: продолжать поиски седьмого или ехать домой. Костер к тому времени потух, подкрепиться было нечем, да и не хотелось, все чувствовали себя пре-скверно.

«Семеро одного не ждут...» — процедил сквозь зубы Пашка Суворов.

Спустя некоторое время все ребята решили ехать по домам.

а) — Игорь, возьми бумагу, вычерти ваш маршрут, покажи стоянку: а ты, Нина, попробуй дозвониться Се-мену с его овчаркой.— Олег Николаевич вынул из шка-фа старые валенки, полушубок, стал одеваться.— Ну и позвони в Семенихинский райотдел милиции, пусть по-могут.

б) Олег Николаевич прошелся по гостиной, побара-банил пальцами по оконному стеклу.

— Надо, наверное, что-то предпринять...

— Нет, Олег,— помогая Игорю стягивать разбухшие ботинки, сказала Нина Ивановна.— Нет и нет, пусть теперь другие волнуются. С нас хватит.

— Ты считаешь...

— Да, считаю. У Ветрова есть отец, есть мать. Они нам с тобой не звонили. Не беспокоились. Теперь их очередь.

— Сенькины родители в отпуске,— подал голос Иго-рек. Но его, кажется, не услышали.

в) — Знаешь, Нина, надо, наверное, что-то предпри-нять,— вглядываясь во тьму за окном, полуспросил Олег Николаевич.

Нина Ивановна помедлила, надеясь придать своим словам больше убедительности:

— Я думаю, ты не поедешь один в темную ночь в не-знакомый лес. Это прежде всего бесполезно. Позвони классной руководительнице, сообщи в милицию. Вот и все, что мы можем предпринять сегодня.

### Книга — источник разума и радости

Значимость книги в жизни ребенка огромна. Она свя-зывает его с настоящим и будущим, учит видеть добро и зло, силу и слабость. Читая, ребенок удовле-творяет свои познавательные интересы, любознатель-ность, развивается эстетически и нравственно.

Но в дошкольном и младшем школьном возрасте процесс чтения представляет известные трудности, кото-рые могут явиться препятствием на пути самостоя-тельного чтения.

Если ребенок еще слабо владеет техникой чтения, он может отказываться читать вообще или ограничиваться прочтением первых страниц книги и просмотром иллю-страций.

В этом случае взрослые должны помочь пробужде-нию у ребенка интереса к книге и к чтению. Здесь огромное значение имеет чтение вслух, потому что чте-ние-слушание пробуждает у ребенка интерес к книге, желание читать самостоятельно. Интерес к произведению помогает ребенку преодолевать трудности техники чтения, дочитать книгу до конца. «Покажите детям кра-соту, мудрость, глубину мысли одной книги, но покажите так, чтобы каждый ребенок навсегда полюбил чтение, был готов выйти в самостоятельное плавание по книжно-му морю» — так писал В. А. Сухомлинский.

Книги для ребенка надо подбирать, учитывая его возрастные особенности и технику чтения.

Книги должны быть самыми разнообразными по содер-жанию: о Родине, о Ленине, о подвигах, о людях труда, о детях, о растениях и животных, о том, что нас окружа-ет. И, конечно, сказки.

Обязательно беседуйте, рассуждайте с детьми о про-читанном. Это поможет им вдумчиво и сознательно относиться к содержанию книги.

Помните, книги для детей младшего возраста должны быть небольшого объема, с красочными иллюстрациями, которые пробуждают и поддерживают интерес к ним.

Если ваш ребенок полюбит чтение в раннем возрасте, то книга на всю жизнь останется для него не случайным развлечением, а источником разума и радости!

В. Бережная,  
библиотекарь

### Уважаемые родители!

Если Ваши дети еще не знакомы с книгами, которые мы предлагаем, то советуем обязательно включить их в круг детского чтения.

Книги, которые вошли в рекомендательный список, не являются обязательными по школьной программе, но знакомство с ними поможет формированию широко-го кругозора Ваших детей, развитию их личности.

### ЧТО ЧИТАТЬ УЧАЩИМСЯ 1—II КЛАССОВ

#### 1. Волшебные краски.

М., Московский рабочий, 1982 г.

В книгу вошли сказки советских писателей, создан-ные ими в разное время и полюбившиеся ребятам.

#### 2. Драгунский В. Денискины рассказы.

Любое издание.

Собранные в этой книге веселые рассказы о маль-чике Дениске выросли из безмерной любви пи-сателя Драгунского к сыну, из жадного внимания к раскрывшемуся перед ним миру детства.

#### 3. Житков Б. Что бывало.

М., Детская литература, 1976 г.

Борис Степанович Житков был удивительным че-ловеком. Он много в жизни видел и очень хотел обо всем этом рассказать детям. О чем писал Жи-тков видно из этой книги. О капитанах, о красных командирах, о своем детстве, о животных, кото-рых хорошо знал и любил.

#### 4. Маршак С. Рассказ о неизвестном герое.

М., Детская литература, 1980 г.

В этой книге ребята прочтут рассказ о том, как простой скромный паренек во время пожара спас девочку.

#### 5. Могилевская С. У лиры семь струн.

М., Детская литература, 1981 г.

Рассказы для младших школьников о музыке, о вы-дающихся музыкантах, о музыкальных инструмен-тах.

#### 6. Пермьяк Е. Наше государство.

М., Детская литература, 1977 г.

Эта книга расскажет младшим школьникам о Со-ветском государстве и Конституции СССР.

#### 7. Ульянова А. И. Детские и школьные годы Ильича.

Любое издание.

Книга о детских и школьных годах В. И. Ленина.

#### 8. Ушинский К. Детям.

М., Малыш, 1978 г.

По занимательным рассказам и сказкам К. Ушин-ского дети не только узнают мир, получают сведе-ния о нем, но и учатся сравнивать, обобщать, ду-мать. Все рассказы этой книги прежде всего по-знавательны.

#### 9. Чарушин Е. Моя первая зоология.

Любое издание.

Прочитав эту книгу, ребята узнают о животных жар-ких и холодных стран, о тех, кто живет в лесу, о домашних животных.

#### 10. Шолохов М. Нахаленок.

М., Малыш, 1975 г.

Из этой книги ребята узнают о судьбе мальчика, о событиях далеких, но и сегодня живущих в па-мяти тех, кто в жестоких схватках с врагами от-стаивал наше будущее.

## КАЛЕНДАРЬ В КАЛЕНДАРЕ

### В семье — новорожденный

С рождением ребенка у молодых родителей возникает множество вопросов: как и когда кормить малыша, как за ним ухаживать, как одевать его дома и для прогулки, какие купить игрушки и т. п.

В этой рубрике, которая подготовлена по книге «Первый год жизни вашего ребенка» (сост. Л. Ф. Островская), М., Педагогика, 1983, мы постараемся ответить на основные вопросы, волнующие молодых мам и пап, дать практические рекомендации по уходу за малышом.

### МЕСЯЦ ПЕРВЫЙ

#### Примерный режим дня ребенка от рождения до 2,5—3 мес

Пробуждение, туалет, кормление	— 6.00
Бодрствование	— 6.00—7.00
Сон	— 7.00—9.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 9.00
Бодрствование	— 9.00—10.00
Сон	— 10.00—12.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 12.00
Бодрствование	— 12.00—13.00
Сон	— 13.00—15.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 15.00
Бодрствование	— 15.00—16.00
Сон	— 16.00—18.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 18.00
Бодрствование	— 18.00—19.00
Сон	— 19.00—20.30
Подъем, подготовка к купанию, купание	— 20.30
Кормление	— 21.00
Ночной сон	— 21.15—6.00
Ночное кормление	— 24.00

### Кормление

Самым лучшим питанием детей в первые месяцы жизни является грудное молоко. В нем содержится все необходимое для развивающегося и бурно растущего детского организма, и притом в наиболее легко перевариваемом и усвояемом виде, а также особые вещества (иммунные тела), которые защищают малыша от многих заболеваний.

При кормлении прикладывайте ребенка только к одной груди (а в следующее — к другой). Перед кормлением сосок и околососковую часть груди обмойте ватным тампоном, смоченным в кипяченной воде или 2%-ном растворе борной кислоты (одна чайная ложка борной кислоты на стакан горячей воды).

Первые капли молока сцеживайте и выливайте, а затем уже прикладывайте ребенка к груди. Длительность кормления грудью зависит от состояния здоровья матери и ребенка, но не должна превышать 15—20 мин. Крепкие дети высасывают свою пор-

му за 8—10 мин. После окончания кормления сосок вновь обмойте водой и прикройте кусочком чистой марли во избежание трения о белье.

Старайтесь кормить малыша грудью в определенные часы. Это вырабатывает у него условный рефлекс на время и потому играет большую роль в ритмичности процессов секреции желудочного сока. А от этого, как известно, зависит аппетит.

Как быть, если ребенок просыпается время кормления более чем на 15—20 мин? Его нужно будить для кормления. А если он просыпается задолго до положенного времени, то не рекомендуется начинать кормление раньше чем за 10—15 мин до нужного срока. При строгом соблюдении часов кормления малыш быстро привыкает к ним и будет просыпаться в срок.

#### Как кормить ребенка, если мать заболела!

При инфекционных заболеваниях матери ребенка изолируют от нее и кормят сцеженным пастеризованным молоком. Его приготавливают следующим образом: в кастрюлю наливают горячую воду, подогретую до  $+60-70^{\circ}$ , на дно кастрюли кладут кусочек марли или тряпочку, чтобы не лопнули бутылки с грудным молоком (вода должна покрывать не

#### Какое количество молока необходимо ребенку первого года жизни!

Норма молока в день зависит от возраста ребенка и частоты кормлений. Обычно к концу первой недели жизни здоровому ребенку требуется 400 г молока в день, т. е. 50—60 г на прием при семirazовом кормлении. К концу второй недели — 500 г молока. К концу первого месяца жизни — 600—700 г. К 2-месячному возрасту — 800 г.

Далее на каждый последующий месяц количество потребляемого молока возрастает на 50 г, составляя к 6 мес 1 л. Такое количество потребляемого молока сохраняется на протяжении первого года жизни. Более 1 л молока ребенку на первом году жизни не требуется.

Кроме грудного молока уже с первой недели жизни не забывайте давать ребенку воду для питья. Количество воды — 50—100 г в день (в любое время года).

### Закаливание

Родителям нужно знать об одной из особенностей организма ребенка первого года жизни: он сохраняет постоянную температуру тела лишь при небольших колебаниях температуры окружающей среды.

У взрослого человека температура тела постоянна. Этим процессом



менее  $\frac{2}{3}$  бутылок). При появлении пузырьков на поверхности воды кипятить 5—10 мин.

Если мать больна острым респираторным заболеванием, гриппом, ангиной, то она продолжает кормить ребенка грудью, но надевает маску, сшитую из 5—7 слоев марли. Маску перед каждым кормлением нужно проглаживать утюгом. Можно сделать несколько масок для каждого кормления.

руководит центральная нервная система. У ребенка центральная нервная система пока еще не сформировалась окончательно, и потому его способность к терморегуляции очень несовершенна.

На формирование и совершенствование центральной нервной системы ребенка существенное влияние оказывают такие естественные факторы, как воздух, вода и солнечные лучи.

Изменения температуры воздуха способствуют тому, что организм учится приспосабливаться и к холоду и к теплу. Это закаливает организм.

Под закаливанием понимается выработка способности организма быстро мобилизовать свои защитные силы и противостоять неблагоприятным влияниям окружающей среды.

Сила закаливающего воздействия должна соответствовать уровню развития нервной системы ребенка. Поэтому начинают закаливание с применения слабых, мягко действующих раздражителей.

Силу влияния любого закаливающего фактора легко регулировать, меняя величину поверхности обнаженных кожных покровов и продолжительность воздействия раздражителя.

Начинают закаливание с воздушной ванны в помещении. Проводить ее можно с первых дней жизни. Эта процедура весьма несложна. Каждый раз при смене пеленок оставьте ребенка раздетым на 3—4 мин. Ему очень полезна такая воздушная ванна, а 5—6 воздушных ванн в день — это уже начало закаливания. Если вы заметите, что розовый цвет кожи при обнажении начинает принимать синюшный оттенок, тогда поглаживающими движениями рук помассируйте ее слегка и сразу же одевайте ребенка.

и он одновременно получает воздушную ванну. Массаж и гимнастические упражнения проводятся осторожно, мягко, без насилия и в медленном темпе, так как у грудного ребенка кожа, мышцы, связки, костная система очень нежны. Применять тальк или вазелин при массаже не рекомендуется, так как они засоряют поры кожи ребенка. Во время занятий старайтесь поддерживать у ребенка хорошее, радостное настроение, разговаривайте с ним. Примерные комплексы массажа вы найдете в нашем календаре.

Следует подчеркнуть, что подбор упражнений и приведенные примерные комплексы могут быть использованы при занятиях со здоровым, правильно развивающимся ребенком. В случае отклонения в состоянии здоровья и общего развития ребенка необходимо каждый раз советоваться с врачом.

#### Когда вызывать врача

**Плохо сгибаются ручки и ножки.** У новорожденного мышцы-сгибатели рук и ног обладают более высоким тонусом, чем мышцы-разгибатели, поэтому, не стесненный пеленками, он сразу сгибает ручки и ножки, прижимая их к телу, как бы собираются в комочек. Эта поза, естественная для

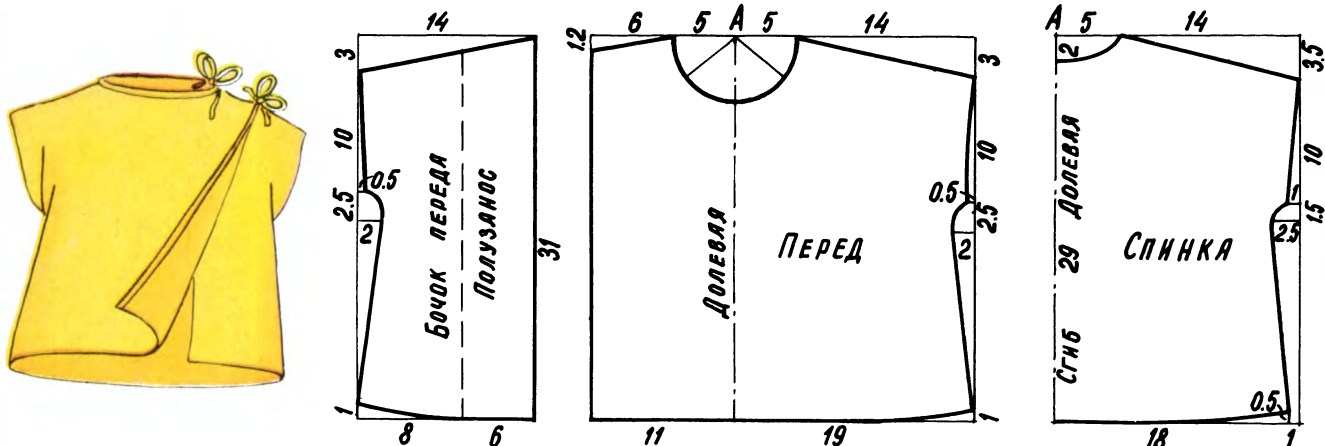
Если меры будут приняты быстро, все может пройти бесследно.

#### Одежда ребенка

«Гардероб» ребенка первых 1,5—2 мес жизни включает разнообразные предметы: распашонки с длинными рукавами, без пуговиц (12—14 шт.) из легкой мягкой светлой ткани (тонкое полотно, ситец); кофточки (8—10 шт.) из мягкой светлой цветной или однотонной ткани (фланель или байка); подгузники (не менее 20 шт.) из мягкой тонкой ткани или марли; пеленки мягкие (около 20 шт.) из светлой хлопчатобумажной ткани или полотна (100×100 см); пеленки теплые (не менее 6—8 шт.) из однотонной или с рисунком байки или фланели; косынка (платочек) или чепчик (2—3 шт.) из легкой мягкой ткани; вязаная шерстяная шапочка (2 шт.) или шерстяной платочек; клеенка подкладная или мягкий целлофан (не менее 3 шт.); одеяла: тканевое, байковое и шерстяное (или ватное); поддевальники (3—4 шт.). Для зимней прогулки ребенка очень удобен спальный мешок.

Тем одеялом, которым вы укрываете ребенка на улице, в помещении лучше не пользоваться.

Кроме того, необходимо иметь специально сшитое для ребенка постельное белье (простыни, наволочки),



#### Гимнастика и массаж

Массаж и гимнастику можно делать с 1,5—2 мес жизни ребенка. Они проводятся ежедневно в часы бодрствования, спустя 30—40 мин после еды или за 20—30 мин до еды, если ребенок находится в спокойном, бодром состоянии.

Массаж и гимнастику проводят в хорошо проветренном помещении при температуре воздуха +20—22°, а в летнее время на воздухе в тени, без ветра при температуре не ниже +22°. Занятия проводятся на столе, покрытом байковым одеялом, небольшой клеенкой и пеленкой; руки взрослого должны быть чистыми и сухими. В самом начале занятий, когда ребенок только привыкает, раздвигать его надо постепенно. Спустя 3—4 дня во время занятий массажем и гимнастикой ребенка раздевают полностью,

новорожденного, биологически целесообразна — она помогает лучше сохранять тепло. Поэтому стремление малыша освободиться от пеленок и согнуться не должно вас тревожить.

А вот если его ручки, наоборот, плохо сгибаются в локтевых и запястных суставах, малоподвижны, а ножки выпрямлены и заведены одна за другую, необходимо бить тревогу! Это может свидетельствовать о возникновении пареза, т. е. частичного паралича, большего или меньшего ослабления функций конечностей в связи с нарушением деятельности центральной нервной системы. Такое нарушение бывает врожденным или развивается как следствие родовой травмы либо перенесенной асфиксии — кислородной недостаточности, возникшей при родах. Вот почему, не откладывая, покажите ребенка врачу.

две большие подкладные клеенки — для постели и пеленального стола, а также носовые платочки, марлевые салфетки, клеенчатый нагрудник, полотенца для лица, махровые простыни для вытирания после купания.

#### Сделаем сами

Распашонка с короткими рукавами и глухой горловиной. Разрез сбоку, верхняя полка находит на нижнюю. Застежка на плечевом шве.

#### Достижения вашего малыша к концу 1-го месяца жизни

1. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого.
2. Пытается поднимать и удерживать головку лежа на животе.
3. Вес ребенка — 3800—4100 г.
4. Рост — 55—57 см.

Наш календарь знакомит начинающих фотолюбителей с азами фотомастерства. Советы профессионального фотографа В. В. Постникова будут полезны и взрослым и детям, интересующимся фотографией.

**Урок 1.** У фотоаппарата «Смена-8М» и некоторых других расстояние до объекта съемки устанавливается по символам: портрет, пейзаж, группа. Но у большинства камер за шкалой диафрагмы идет шкала расстояний в метрах. Она предназначена для того, чтобы, устанавливая объектив по этой шкале, можно было получить на пленке резкие изображения снимаемых предметов. Как же правильно определить расстояние до снимаемого объекта и установить объектив по этой шкале? Не ходить же все время с рулеткой?

Нет, конечно. Фотографу нужен отличный глазомер. А если вы еще не умеете определять расстояние на глаз? Тогда узнайте длину своего шага, а потом проверяйте себя, измеряя расстояние шагами. Постепенно у вас разовьется глазомер. Более точно можно измерить расстояние, если применить съемный дальномер к камерам типа «Смена» (он продается отдельно). С его помощью очень точно определяется расстояние, которое затем устанавливается на объективе фотоаппарата. Границы кадра определяются по видоискателю, смонтированному в фотоаппарат.

Постарайтесь сами проверить, как работает диафрагма вашего фотоаппарата. Это очень важно, ведь любая съемка начинается с установки диафрагмы. Существует даже правило, что объектив нужно диафрагмировать до такой величины, которая необходима для достижения нужной глубины резко изображаемого пространства.

Проведите эксперимент. Выберите тему или объект съемки и сделайте несколько снимков. Каждый выполняйте с разной диафрагмой, не меняя выдержку.

Перепробуйте все значения диафрагмы. Когда проявите пленку, станет ясно, какая диафрагма была в данном случае единственно подходящей.

## ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Кто из ребят не любит кататься на санках? Этот традиционный вид зимнего отдыха можно разнообразить. Например, так.

На горке намечается стартовая полоса. По склону горки по обеим сторонам санного пути расставляются в шахматном порядке флажки или вешки. Эту игру можно проводить в нескольких вариантах.

1. Мчась с горы на санках, надо собрать все вешки или флажки, которые расставлены по сторонам пути.

2. Съезжая с горы, надо палкой сбить расставленные по сторонам пути тонкие прутья, на которых наклеены комья снега.

3. Съезжая с горы и пользуясь вместо



руля двумя палками, надо провести сани извилистой дорожкой между расставленными флажками или палками.

М. М. Цыпруш

## ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Что можно сделать из старой, ненужной клеенки? Как из бумаги построить целый город, сделать кукольный театр или нарисовать, к примеру, kota без карандаша и красок?

Ответы на эти и многие другие вопросы ребята, их мамы и бабушки получат, заглянув в нашу мастерскую.

В любой мастерской, как известно, есть цехи. Есть они и в нашей. Только станков и машин ребята здесь не увидят. Все красивые и полезные вещи тут изготавливают при помощи ножниц, цветной бумаги, кусочков ткани, ниток, крючка и спиц.

Совершив экскурсию по цехам нашей мастерской, ребята потом смогут сделать своими руками красивую открытку, сошьют фартук, свяжут шапку и шарф, украсят комнату и кухню расписными досками.

Итак, начнем экскурсию По цехам «Ателье» и «Сувенирный» вас поведет Т. Керимова, а по цеху «Кукольный» — А. Ковтун.

Путешествие по «Сувенирному» цеху мы начнем с аппликации. Слово «аппликация» — латинское и в переводе на русский язык означает «прикладывание». Прикладывая, приклеивая к бумаге разноцветные кусочки бумаги, ткани, ниток, вы сможете «нарисовать» своих любимых героев или время года. Посмотри аппликации на с. 15, 16, 77. Но прежде чем научиться рисовать без карандашей и красок, нарежем из ткани или бумаги квадратики, кружочки, треугольники разного цвета и размера. А затем, смазав их клеем, будем выклеивать на листе бумаги дома, деревья, машины, солнце, луну — в общем, все, что вы сами придумаете.



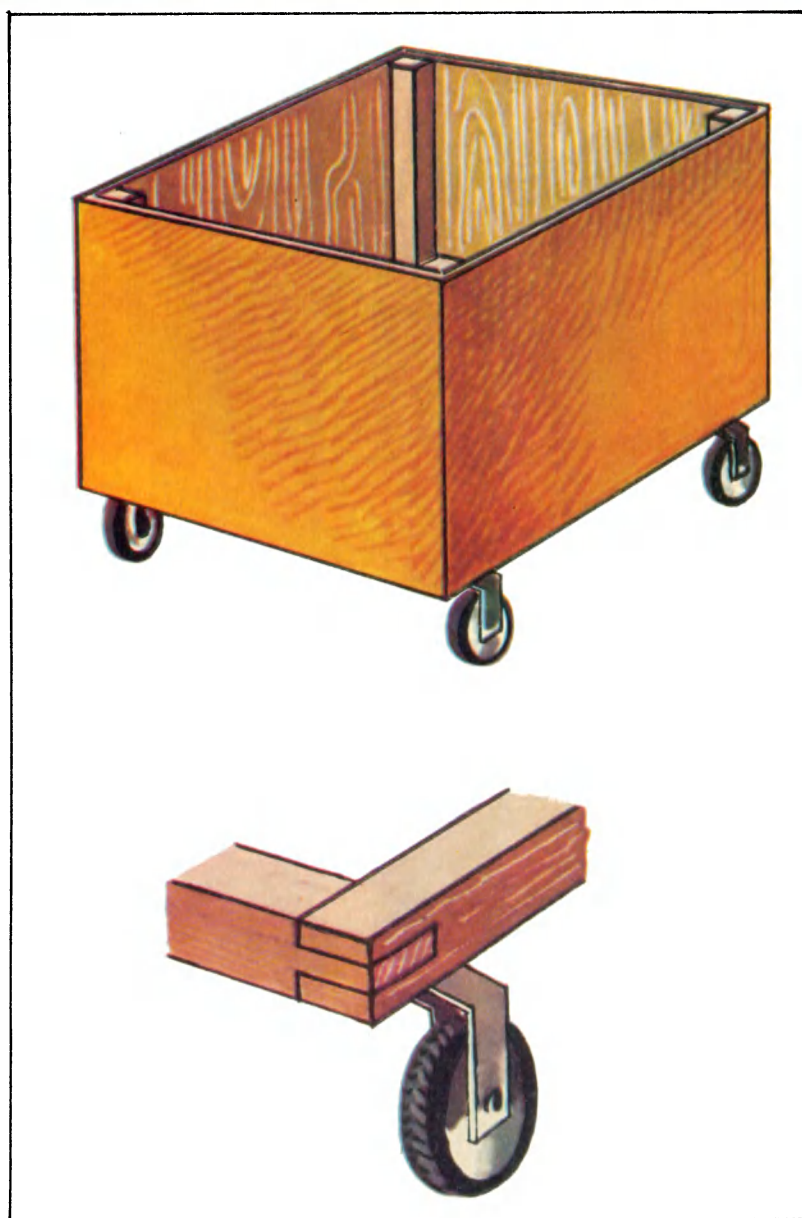
### СВОИМИ РУКАМИ

В этой рубрике архитектор В. Г. Страшнов поможет папам и сыновьям, дедушкам и внукам показать свое умение мастерить, подскажет, какие полезные вещи можно сделать в доме своими руками.

### КОРОБКА ДЛЯ ИГРУШЕК

В любом доме, где растёт ребенок, есть игрушки. Их хранят в ящиках, коробках, на полках в шкафах. Можно предложить для этой цели удобный ящик-короб. В качестве каркаса для него используются рейки, к которым прибиваются картонные или фанерные стены. Высота коробка — 35—40 см, ширина и длина — 50 см. Хранилище легко передвигается благодаря роликам, прикрепленным к днищу каркаса (см. рисунок). Роликами могут быть колесики с резиновой шиной. Они легко поворачиваются вокруг своей оси.

Наружные стенки короба окрашивают краской или оклеивают клеенкой, тканью, цветной бумагой.



**На кончике нитки**

(рассказ из жизни Марии Александровны Ульяновой)

Мама сидит на диване. Перед ней стоит Маняша. На руках у девочки растнут моток ниток. Мама сматывает нитки в клубок, берет две тоненькие блестящие спицы и показывает дочке, как надо вязать.

Едва заметно шевелятся мамины руки, и с левой спицы на правую, словно голубое ожерелье, нанизываются петли.

Маняше все понятно. Теперь она свяжет Мите шарф, и брат больше не будет болеть ангиной.

Дочка берет из маминых рук спицы, крепко сжимает их в пальцах, но поддеть и вытянуть кончиком спицы петлю не так-то просто.

— Вот если бы кончики были загнуты крючком, тогда было бы легче, — говорит Маняша.

А такими гладкими спицами могут управлять только мамины руки — они все умеют. Не прекращая вязания, мама может взглянуть в учебник и объяснить задачу. Слушать, как Оля играет на рояле, и уловить неправильную ноту. Спросить у Володи про дела в гимназии и продолжать считать петли.

Легко шевелятся кисти рук у мамы, указательный палец все постукивает да постукивает о спицу.

У нее все легко и просто. А Маняша ковыряет спицами и зевает до слез. Обернулась — чему это так заразительно смеются Володя и Оля? — и вязание выпало из рук. Мурка прыгнула с дивана и подцепила его лапкой, соскользнули петли и пролились на пол извилистой ниткой.

Маняша тяжело вздыхает.

— Мамочка, мне не хочется вязать, — говорит она, откладывая спицы в сторону. — Я лучше буду учиться шить.

— И шить ты научишься, и вязать, — отвечает мама. — Нужно все уметь делать.

— А зачем? — простодушно спрашивает Маняша.

— Мамочка, а если человеку не нравится какое-нибудь занятие, зачем же его заставлять? — застывает за сестру Оля.

Мама покачала головой.

— Человек должен уметь все делать, чтобы обслуживать себя. Тогда он будет независим, ему не потребуются просить других. А занятие в жизни надо выбрать то, которое по душе.

— Поэтому ты и Митю учишь шить на машинке? — спрашивает Оля.

— Да, он учится быть самостоятельным.

После обеда мама опять посадила Маняшу за работу.

— Это волшебный клубок. Когда весь свяжешь, на кончике нитки получишь сюрприз.

— А нельзя сейчас размотать клубок и посмотреть, что там?

— Нет, сюрприз надо заработать.

Маняша старается. Руки уже не так напряжены, и петли перебегают с одной спицы на другую почти как у мамы, только медленнее.

К вечеру можно было видеть, что Маняша вяжет шарф, голубой, пушистый.

Клубок с каждым днем становился меньше, шарф — длиннее.

И каждый раз, вернувшись из гимназии, Митя торопит Маняшу с уроками, хочет, чтобы она поскорее кончила вязанье.

На Свягие устроили каток, а мама без теплого шарфа не пускает. И Маняша поэтому не ходит на каток.

Сегодня Маняша закончит шарф. Клубок сильно похудел и из круглого стал угловатым. Интересно, что это там, на кончике нитки?

Спицы в Маняшиных руках ходят легко и быстро. Теперь она может взглянуть на Мурку, когда кошка крадется к корзиночке, в которой бьется клубок, и отогнать ее. Митя сидит на диване и торопит сестру.

— Потерпи немножко, совсем чуть-чуть осталось, — говорит Маняша.

Вот и последний ряд. Шарф закончен. Нитка натянута. Маняша тянет нитку — на кончике привязана маленькая дощечка шоколада.

Сюрприз!

Когда же мама сумела запрятать в клубок шоколадку, ведь она нама-

**Январь**

Январь — говорит народ, к весне поворот; году начало, зиме середка: солнце на лето, зима на мороз. На Новый год день прибавился на заячий скок.

Земля, вода и лес — все покрыто снегом, все кругом погружено в непробудный и, кажется, мертвый сон.

В трудную пору жизнь отлично умеет притворяться мертвой. Замерли травы, кусты и деревья. Замерли, но не умерли.

Под мертвым покрывалом снега они таят могучую силу жизни, силу расти и цвести. Сосны и ели хранят в сохранности свои семена, крепко зажав их в свои кулачки-шишки.

Животные с холодной кровью, затаясь, застыли. Но тоже не умерли, даже такие нежные, как мотыльки, попрятались в разные убежища.

У птиц особенно горячая кровь, они никогда не впадают в спячку. Многие звери, даже крошечные мыши, бегают всю зиму. И не диво ли, что спящая в берлоге медведица под глубоким снегом в январские морозы производит на свет крошечных слепых медвежат и, хоть сама всю зиму ничего не ест, кормит их до весны своим молоком!

В. Бианки



тивала нитки вместе с ней, Маняшей?

— Мамочка, ты волшебница, — восхищается Маняша.

— А по-моему, волшебник тот, кто умеет простую нитку превратить в очень красивый и теплый шарф.

Мите шарф тоже очень понравился, он сразу повязал его на шею.

Оля и Володя в полном снаряжении ждут у дверей.

В шоколадке четыре дольки. Маняша отламывает и протягивает одну Оле, другую — Володе, третью — Мите, а четвертую разламывает пополам: маме и себе.

Сейчас все четверо побегут на каток. Как много радости на кончике нитки.

З. Воскресенская

**В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...**

Январь — году начало, зиме середка.

Январю-батюшке — морозы, февралю — метелицы.

Растет день — растет и холод.

Зима ночью на двор крадется.

Много снега — много хлеба, много воды — много травы.

Снег зиме-кормилице — теплый кожан.

Снег глубок — год хорош.

Снег — одеяло для пшеницы; чем толще, тем ей лучше спится.

Собрал В. Мионов



# ОСЕВРАЛЬ

Календарь  
для  
родителей  
1985

2 — 100 лет со дня рождения М. В. Фрунзе (1885—1925), советского партийного, государственного и военного деятеля, военного теоретика  
2 — 1918 г. — Совнарком принял декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви  
7 — 1923 — Родился Г. В. Романов, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС  
8 — ДЕНЬ ЮНОГО ГЕРОЯ-АНТИ-ФАШИСТА  
10 — ДЕНЬ АЭРОФЛОТА  
17 — 1918 — Родился В. В. Щербицкий, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК КП Украины  
23 — ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА  
25 — 1921 — Установление Советской власти в Грузии  
26 — Родилась Н. К. Крупская (1869—1939), советский партийный и государственный деятель, жена, друг и соратник В. И. Ленина

ВТ				19	
СР		6		20	27
ЧТ		7		21	28
ПТ	1	8		22	
СБ	2	9	16	23	
ВС	3	10	17	24	
ПН	4	11	18	25	
ВТ	5	12		26	
СР		13			
ЧТ		14			
ПТ		15			

## Защитный цвет

Словно книга, до дыр зачитанная,  
Гимнастерка моя защитная.

Ю. Левитанский

По этим строкам сегодня и малыш сообразит: защитная, — значит, зеленая. А я тогда думал, что защитный — это какой-то особый цвет, пока мама не приложила однажды зеленый карандаш к папиной гимнастерке и не спросила: «Похоже?» — «Похоже». — «А кто носит гимнастерки? Красноармейцы, командиры. Словом, защитники Родины».

Я лечу к соседям поделиться этим открытием с Котиком Макушкиным.

Папа кричит вслед:

— Пусть он придет ко мне на Казарменскую! Хватит ему розочки малевать. Скажи, есть для него настоящее мужское дело.

Казарменская на другом конце города. Здесь, среди старого сада, военкомат и Осоавиахим. На Казарменской допризывники учатся строю и обращению с противогазом на скорость. А в глубине сада порой хлопают малокалиберки: там сдают нормы на «Ворошиловского стрелка». Значков много. Называются они оборонными. Люди готовятся дать отпор, «если темная сила нагрянет...», как поется в песне.

Папа приносит для Котика фанерный щит ростом больше художника. Нет, рисовать ничего не придется. Только звезду вверх и обок ее — ленточки. А дальше пойдут буквы — в Красной Армии вводится новая присяга.

Котик учится в седьмом, он много знает и начинает гордиться. Как же это, была присяга, ее Ленин в восемнадцатом году принимал вместе с бойцами. Зачем же ее менять через двадцать лет?

перед старым миром. В заплатах, с кругами бессонницы, впалыми щеками. Но с горящими взорами, провидевшими счастливое завтра. А кто помешает нам строить его, пусть слышит: «Я обязуюсь по первому зову выступить на защиту...» Так было в первой присяге.

«Я готов по первому зову..» — выводил теперь на фанере Котик Макушкин. Но он не любил, чтоб стояли над душой. И мы ушли.

Он исполнил заказ. Отчего же папа крутит головой и говорит Котику:



— А знаете, как тогда называли красноармейскую звездочку? — в свою очередь, спрашивает папа.

Мы не знаем. И папа объясняет: марсовой. Новый мир искал для себя подobaющие слова. Не всегда они были удачны. Вот и отпало название звездочки — марсова. А звездочка была красной, пятилучевой, ею и осталась. Так и с присягой. Изменились слова, а душа ее — верность бойца своему народу — все та же, как на заре рождения Рабоче-крестьянской армии.

Приведение к присяге — всегда торжество. На первую присягу ожидали Ленина. И командиру полка после всех указаний предписывалось: «По возможности, быть одинаково одетыми». «По возможности». Такими мы явились

— Ну что с тобой делать?

Под суровыми словами воинской клятвы, как и в его тетрадках и учебниках, распустилась роза. Котик уверяет: если долго их рисовать, может выйти такая, что приблизишься к ней и почувствуешь запах

Эта у него, как живая. Но пока без запаха. Папа колеблется: не положено. Присягу принимают, держась за винтовку. А тут, извольте, цветочки-лепесточки...

— Ну как мы объясним начальству? — Папа все присматривается к розе. — Что мы защищаем на земле красоту? Котик сияет:

— Товарищ капитан, дядя Коля, я еще не такую...

Не успеет он дорисоваться до розы с запахом. Как не

успеет перейти от своего детского имени к взрослому — Костя. На наши плечи свалилась война. Всей свинцовой тяжестью своей

Последовал Указ о мобилизации. Память народная хранит плакат на заборе. Лицо женщины с выбившейся из-под платка прядью. Присяга в руке. И вскинутая другая. Как благословение на правый бой.

Родина-мать. Все они у тебя были при деле, дети твои. Этот строил дома, тот лечил ребятишек. Этот ковал коней, тот учился. Этот растил хлеб, тот искал нефть... Один ходил в косоворотке, другой подвязывал галстук, один любил вышитую рубаху, другой просторную толстовку... Ты все дела им поменяла на одно — ратное. Все одежды — на одну, защитную.

И остались на ней отметки  
то от камня, а то от ветки,  
то от проволоки колючей,  
то от чьей-то слезы горючей.

На ней, гимнастерке. Но поэт еще не написал этих строк. И гимнастерки еще новехонькие, только со склада. Единственно, чем мечены пока, — слезой женской, прощальной, горючей. Все остальное впереди.

Интенданты потом подсчитают: шестьдесят миллионов шинелей износили мы в эту войну. На четыре года шинель и гимнастерка станут главной одеждой. И для многих — последней.

Мир не знал таких потерь. И можно понять великого гуманиста-изгнанника, который ненавидел гитлеризм, страстно желал его краха, но горестно писал: «Русским не справиться». Томас Манн уповал на американский бицепс, который «нокаутирует Адольфа».

Мы ждали помощи. Но бицепсы напрягали свои. До предела. И даже сверх предела. Потому что двадцать восемь стрелков, как ни раскладывай, не заслон для пятидесяти танков. Но у двадцати восьми не было времени раскладывать и прикидывать. Что они раскладывали — гранаты под рукой. Что прикидывали — леденящее ложе к щеке. Они не готовили себя ни для песни, ни для экзаменационного билета по истории. Танков было пятьдесят. А за спиной — Москва.

Они приняли бой. Нет, сами навязали танкам бой. При таком соотношении сил уже ничего не могла подсказать военная тактика. Здесь подсказывает сердце, то, что заложено в нем...

Ступим за ворота городка, где стоит сегодня Панфиловская дивизия

Политруку Василию Ключкову, возглавлявшему тех двадцать восемь, и в бессмертье досталась служба в нелегком гарнизоне. Даже неприхотливый карагач приживается здесь трудно. В сотне шагов от карагача койка Ключкова. В казарме — портрет политрука с его словами «И за будущее дочки ухажу я на войну». Дочка уже давно дважды мама... Поездка Эльвиры в этот южный гарнизон начинается с оленей. Далеко ехать. Но где еще посидишь на койке отца?

Встречают ее братья Смаргуны, Валерий и Виктор. Вчера они добились права стрелять за политрука Ключкова.

Шли боевые учения. Не пехота-матушка бежала полем со штыком наперевес — теперь армия давно на колесах. В облако, занавесившее горизонт, входили БМП — боевые машины пехоты. Но что это?

Одна замерла на подходе. В наушниках комдива короткий доклад: «Заглох мотор. Водитель молодой». Будто на остальных машинах не девятнадцатилетние. Неубуенный водитель — так и докладывая. И в том ли дело? А может, у ребят дрогнули поджилки перед опасной зоной?

«Двигатель запустили. Разрешите выполнять задачу?» Поздно. Последняя БМП уже вошла в ядовитый дымчатый распыл. Если снова заглохнет мотор — кто там, в зоне, их вытащит?

«Первый!» «Первый!» — взмолилась отставшая БМП. — Вас просит весь экипаж. Ну, пожалуйста!»

При других обстоятельствах усмехнулись бы на командном пункте полудетскому «ну, пожалуйста». Да слишком серьезно происходящее.

Пусть не обессудят мамы: не командирское занятие — беречь их сыновей от трудностей. И даже от необходимого

## В СОЮЗЕ РАВНЫХ

### Грузинская ССР

В Тбилисском музее детского рисунка. Персональная выставка Пааты Циклаури.



риска. Не к увеселительному турпоходу готовят здесь — Родину защищать.

— Вперед, гвардии лейтенант!

Когда все было позади, они вышли из машины и стащили противогазы. Из маски каждый выплеснул на песок добрую кружку влаги. Солдатский пот остался солдатским потом...

Поэт закончил стихи о гимнастерке так:

А она все живет, не старится —  
даже внукам еще достанется.

Хорошо бы, не пришлось внукам ее надевать. Усилия партии направлены к этому. Наше стремление к миру не хотение на час. Пусть подтвердит это история.

А любовь к армии была и останется любовью к надежной защитнице всего, что нам дорого на этой земле. Нам к лицу защитный цвет, потому что это лицо открыто всему доброму.

Виктор Белоусов

## В МИРЕ КАПИТАЛА

### Психология милитаризма — малолетним

В апреле 1962 г. Управление национальной обороны Японии (УНО) выдвинуло перед правительством так называемые пожелания относительно школьного воспитания. В них представители военщины упрекали работников системы образования за то, что в стране отвратительно преподаются общественные дисциплины, так как в школах не насаждается «необходимый боевой дух». Эти пожелания были охотно поддержаны представителями крупных монополий.

Школьные программы были пересмотрены, несмотря на протесты общественности. Самурайским духом стали наполняться многие мероприятия для школьников. Устраиваются своеобразные «праздники милитаризма» для подростков, где мальчуганы демонстрируют свою сноровку и сообразительность с винтовкой или автоматом в руках. В классных комнатах и фойе вывешиваются стенды с фотографиями из различных военных журналов. «А в чем, собственно, дело? — возмущаются представители военного ведомства страны. — Мы стараемся усилить разъяснительную работу среди школьников. Что плохого, если дети будут знать, как управлять танками и уметь стрелять?»

Не подумали отцы-милитаристы, что вместе с ненавистью к внешнему врагу, умением точно попадать в мишень они воспитывают в молодом поколении жестокость и озлобленность. Результаты подобной политики не заставили себя долго ждать. В последнее время, по сведениям главного

полицейского управления страны, значительно возросла преступность среди школьников. Дети применяют полученные ими «знания» на учителях и родителях. Специалисты разводят руками: откуда такая жестокость, что случилось с нашими подростками? «По-видимому, нынешнее молодое поколение Японии не может ясно представить себе, как и чем ему жить», — заявил профессор педагогического института из города Осака Х. Акиба. Молодежь не знает, а взрослые вовремя подсказывают: впитывай, мол, дух милитаризма, он не повредит...

Н. Волкова

## НАШИ ЮБИЛЕИ

### К 100-летию со дня рождения М. В. Фрунзе

«Товарищ Фрунзе принадлежал к той славной, стальной гвардии большевиков, которая в глубоком подполье, под бичами и скорпионами царизма подрывала устои проклятого самодержавия; которая среди непроглядного мрака сумела организовать массы, сплотить ряды несокрушимой партии, вести в бой революционные миллионы трудящихся...»

В стиле этого документа слышится время. Не спутаешь — двадцатые. Навсегда, на века запечатлен в нем облик стальной гвардии большевиков и его облик — пламенного Фрунзе, который был в первых, передовых рядах той гвардии.

Он родился 21 января (2 февраля) 1885 г. в пропыленном Пешпеке (ныне город Фрунзе), где в ту пору на весь город имелся один-единственный велосипед. Когда его владелец, купец Москвин, катался по улицам, следом бежали толпы мальчишек.

Всего два медицинских работника — врач и его помощник — приходилось на уезд. Причем жители города предпочитали помощника — фельдшера Василия Михайловича Фрунзе.

Миша Фрунзе был один из четверых детей в дружной семье. После смерти отца мальчик мог рассчитывать на получение образования лишь при условии отличной учебы. И он с отличием окончил гимназию. Знали бы господа попечители, что золотой медалист Михаил Фрунзе, по его собственному признанию, «первое знакомство с революционными идеями получил еще в бытность в гимназии».

Первое революционное крещение состоялось в ту пору, когда он был студентом Петербургского политехнического института — в студенческой демонстрации, разогнанной полицией с применением огнестрельного оружия.

Первая из многих победа над смертью — в каменном колодце тюремного двора во Владимирском центре.

...Только что назначенный начальник тюрьмы Гудима совершал обход тюремных помещений, на ходу распекая подчиненных за малейшее отклонение от инструкции.

Политические во дворе на прогулке вели себя, по мнению Гудимы, крайне вольно, смеялись, переговаривались, при появлении начальства не сняли шапок.

— Смирно! Шапки долой! — гаркнул он, выступив вперед.

Но на заключенных это не произвело ни малейшего впечатления.

— Ой, братцы! — воскликнул кто-то в толпе. — Откуда это чучело явилось?

Чем больше ярился начальник, тем откровеннее веселились узники на тюремном дворе. Гудима вызвал солдат.

— Ружья на прицел! — скомандовал он, как только солдаты прибыли.

Перед глазами заключенных замаячили черные зрачки дул. Каждый хищно присматривал себе жертву. Толпа замерла на мгновение и вдруг распалась, рассыпалась, исчезла.

На опустевшем дворе остался лишь один-единственный заключенный. В облике его была заметна спокойная уверенность в своей силе, твердая решимость победить или умереть.

Начальник тюрьмы опешил. В крайнем изумлении едва выдавил из себя:

— Кто это будет?

Ему сказали.

— А-а-а, — растерянно протянул Гудима. — В этого не стрелять.

...На двадцатом году Михаил Васильевич Фрунзе поставил

перед собою цель — «изменить всю жизнь, чтобы не было бедности и лишений ни у кого, никогда...» Бесстрашный боец ленинской гвардии коммунистов, пламенный революционер, полководец красной армии, Михаил Фрунзе всю жизнь, все силы и талант души отдал осуществлению этой цели.

М. Владимиров

## ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ

### Вырастить подлинного хозяина страны

Экономная экономика. Эти слова для нас сегодня — лозунг дня. Побуждаемые к действию своим гражданским долгом и высоким сознанием, все труженики страны включились в выполнение стратегической установки XXVI съезда КПСС — завершить перевод нашей экономики на путь интенсивного развития.

Сегодня мы — в большом походе за экономную экономику. А наши дети?

Положа руку на сердце, трудно считать, что все наши дети растут бережливыми, такими, как нужно, как нам хочется.

Может, все это оттого, что они еще дети? И не стоит волноваться и не надо их трогать? Вырастут, поумнеют, переменятся?

Трудно ожидать, что человек, не приученный в детстве беречь книги, одежду, мебель и прочее, вдруг станет рачительным хозяином, когда вырастет.

Не стоит надеяться, что паренек, который в школе не мог распределить свое время так, чтобы хоть на главные дела хватало, сможет эффективно организовать свой труд на рабочем месте.

Вряд ли получится расторопная и деловитая мать семейства из девочки, которой никто не помог узнать, как лучше, из чего лучше, почему лучше делать то или иное в домашнем хозяйстве.



Итак, мы — за экономическое воспитание детей прежде всего в условиях семьи. Можно назвать это школой семейной экономики.

Прежде всего следует подчеркнуть, как тесно этот процесс связан с другими сторонами воспитания. Это особенно хорошо мы понимаем, когда наблюдаем, как ярко и непосредственно проявляется все заложенное в детстве тогда, когда человек вступает в самостоятельную жизнь, когда простые привычки и житейские навыки, приобретенные в семье и школе, трансформируются в качества, о которых мы говорим как о лучших чертах, присущих советскому человеку.

Бережливость не просто умение или привычка не рвать, не пачкать, не бросать, не истреблять. Это качество нравственное, показатель не столько технической выучки, сколько духовной культуры человека. И тенденция развития идет от немудреной «домашней» бережливости — к высокому гражданскому чувству хозяина своего предприятия, города, своей страны.

От первой вымытой ребенком тарелки, от участия в семейном труде со старшими, от детских поделок для дома, для семьи — к умению высокопроизводительно работать, уважать труд и людей труда, к социалистической деловитости и предприимчивости.

От первой покупки по заданию мамы, от попыток понять, как строится семейный бюджет, — к умению хорошо считать и бережно расходовать государственные средства, к экономическому мышлению, необходимому для эффективного ведения нашего народного хозяйства.

Все это большое и важное начинается в семье, когда мы одновременно учим ребенка и другим жизненным правилам, прививаем другие, не менее ценные нравственные качества. И так же серьезно, как о нашем родительском положительном примере в этом плане, приходится здесь говорить о нашей целеустремленности, об идейной направленности в работе «школы семейной экономики».

Подчас мы склонны к упрощениям. Думаем: если ребенок приучен сохранять свои личные вещи, стол, стул и т. д., то, став взрослым, он не позволит себе халатно относиться к народной собственности. Увы, может позволить и станет относиться наплевать к общественному достоянию, если воспитание бережливости было направлено на то, чтобы лелеять свое, а не наше. Если не была заложена в его воспитании стратегическая идейная программа вырастить не просто экономного человека, а гражданина, хозяина Страны Советов, по-коммунистически относящегося к народному добру.



Именно на эту первоочередную сторону экономического воспитания подрастающего поколения — воспитания хозяйского отношения к социалистической собственности — обращает наше внимание постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся». И семья не может остаться в стороне от решения этой задачи.

О. Н. Мамонтова

## Каким быть отцу?

Быть отцом в наше время труднее, чем прежде. «Врожденного» права на главенство в семье, «наследственного» авторитета в настоящее время отец уже не имеет. «Врожденный» авторитет отца может быть замещен авторитетом приобретенным, который определяется всем поведением в семье, заботой о ней. Но и тогда этот авторитет будет не господствующим, а равным с авторитетом матери. В этом суть современной равноправной, демократической, коллективистской семьи.

В подавляющем большинстве семей труд отца почти полностью вынесен за пределы дома. Дети видят, как в домашнем хозяйстве трудится мать, но не видят, как трудится отец. Труд матери дает всеми ощущаемые блага и удобства дома: вкусную еду, чистую одежду, уют и порядок. А что дает труд отца? Зарплату — нечто недоступное и малопонятное детям. Не случайно ряд исследователей установили, что некоторые школьники отца в семье по всем параметрам ставят на второе место после матери, а по ряду обстоятельств — после бабушки, дедушки, сверстников.

А может, пусть так и будет: на первом месте мать? Ведь мать — природой данный воспитатель своих детей. Это верно. Но отец? Разве отец не менее способный воспитатель своих детей? Отец обладает хорошим запасом разносторонней информации для воспитания ребенка, часто не меньшим, а большим, чем мать. На труд в домашнем хозяйстве у отца уходит гораздо меньше времени, чем у матери, он в семье свободнее. Выходит, во многих семьях есть немалый отцовский воспитательный потенциал, часто скрытый, неиспользованный.

Для сына отец — образец, с которого он сознательно или неосознанно копирует поведение. Перенятое в раннем детстве нередко остается на всю жизнь, в значительной мере определяя достойное (или недостойное) поведение молодого мужчины. Отец помогает мальчику развить в себе такие истинно мужские черты характера, как смелость, выдержка, великодушие и т. д.

Для дочери отец — первый образец мужчины, первый пример положительного (или отрицательного) мужского поведения. Думается, есть прямая связь, явная зависимость между хорошим примером отца и счастливой семьей, созданной его дочерью.

Отец — это сила, ум, опора семьи в житейских трудностях. Это рассудительный, справедливый старший друг детям. Отец великодушен и самоотвержен. Под его наблюдением и защитой детям хорошо и радостно жить. Отец своим присутствием и примером сообщает детям уверенность в поступках и достижении цели. Он не позволит идти в жизни ложным путем.

Положительный пример отца в воспитании детей настолько важен и значителен, что общество должно постоянно заботиться о том, чтобы поддерживать его, когда он есть, и стремиться восполнить его отсутствие. С первым — ясно. А вот как возместить ребенку отсутствие отцовского авторитета?

Думается, прежде всего здесь нужна помощь матери со стороны самых близких мужчин: старшего брата, дедушки, дяди и т. д. Один инженер рассказывал мне, что отцу он остался благодарен за пример и науку, как жить. Но также на всю жизнь он запомнил хорошее отношение к себе отца его школьного друга. В этой семье он видел, как ладят отец и мать, родители и дети, брат с братом. А ребенку важно и доброе слово, и пример, и ласка, и прогулка с ним. Его сердце наполняется радостью, когда о нем заботится взрослый человек, мужчина.

Конечно, быть внимательным и заботливым к детям — это главное. Но отец должен быть и достаточно требовательным, ибо общий принцип нашей педагогики — единство уважения и требовательности — действует и в семье. Нельзя уважать не требуя и нельзя требовать не уважая. Правда, очень важно, какой тон общения с детьми изберет отец. В семье требование лучше всего облекать в форму просьбы. Тон приказа и распоряжения здесь не пригоден или менее всего пригоден, особенно когда мы говорим с подростками или со взрослыми детьми. Иначе — срыв, конфликт. Замечено: конфликтные ситуации между детьми и матерью возникают чаще, чем с отцом, но они легче

и быстрее разрешаются. Что же касается конфликтов детей с отцом, то они возникают реже, зато бывают глубже и драматичнее. На их разрешение требуется больше душевных усилий и времени. Вот почему их возникновение крайне нежелательно.

Жизнь отца в семье — на глазах у детей. Они все видят, замечают все ошибки и погрешности в поведении и осуждают за это строго, чуть ли не жестоко. «Ты обманул меня. Ты обещал сходить со мною в зоопарк и не пошел», «Ты обещал купить мне игрушку и не купил», «Ты требуешь, чтобы я не чавкал во время еды, а сам чавкаешь...». Сама жизнь подсказывает афоризм: родители учат маленьких детей всем наукам, а дети родителей одной — практической нравственности.

С годами дети начинают понимать, что ошибки в поведении родителей чаще всего непреднамеренны. Со временем, старея, отец все больше нуждается в сочувствии и в понимании его слабостей, в том, чтобы взрослеющие дети простили те его ошибки, которые он совершил по неопытности и незнанию. Вот когда отец лучше всего поймет, увидит, кого он воспитал: достойных людей или черствых эгоистов.

Вероятно, каждый отец хочет видеть своих детей хорошими. В последнее время очень многие отцы стали более внимательны к семейным проблемам, к воспитанию детей. Социологами установлено, что явно растет доля мужского участия в воспитании детей. Мужчины гораздо более охотно ходят на родительские собрания и помогают детям делать уроки, чем участвуют в приготовлении пищи и стирке белья. Однако все больше мужчин считают нужным делить с женой и работу в домашнем хозяйстве. Значит, они правильно понимают свой отцовский долг.

Н. Соловьев,  
кандидат философских наук



### Отважное сердце

Федя, наш младший брат, в детстве не отличался ни смелостью, ни крепким здоровьем. Рос тихим, мечтательным и очень нежным. Его даже девочки и те не обижали. Зато никто, как он, не умел любить и понимать природу, землю родную. А всего больше был он привязан к матери. Бывало, стоит только матери на зорьке пойти в сарай корову доить, как наш братишка тут же вскакивал из теплой постели и бежал вслед за ней: корова у нас была на редкость бодливая.

Стоит у ворот и канючит:

— Мамка! Ты скоро там?.. — И, только услышав живую молочную струю, со звоном бьющую в металлический подойник, успокоится: «Значит, жива».

Мать вначале сердилась, а потом смирилась:

— Беспокойное сердечко у Федюшки... Ох и нелегко жить будет ему на белом свете...

Однажды ранним утром каким-то чутьем Федя уловил сквозь сон голос матери:

— Вот ворюга эдакий, опять этой ночью в кладовую забрался!..

Федя, не задумываясь, подхватился с постели, бросился в кладовую навстречу опасности. Он знал, что туда попал одичавший рыжий кот.

В потемках по горящим зеленым искоркам глаз отыскал он забившегося в угол разбойника. Не помня себя от страха, Федя схватил кота, прижал его:

— Попался! Не маякай. Больше ты не будешь мою маму тревожить.

До смерти перепуганный кот вырвался из его рук, ринулся через забор, пулей помчался к лесу.

Мы, братья, в то утро были удивлены, изумлены Фединой храбростью, не узнавали его.

Потом уже, во время Великой Отечественной войны, наш брат, молодой воин, проявил храбрость и героизм.

В присланной похоронке сообщалось: «Ваш сын Федор Ивушкин при форсировании Днепра проявил мужество и героизм. Он соорудил плот и, не зная страха, перевозил на нем технику и бойцов. Уставших подбадривал, тонувших спасал. И только в конце операции его сразила шальная пуля».

Та похоронка долгие послевоенные годы хранилась в маминой шкатулке. Мама часто перечитывала ее и втихомолку плакала.

После смерти матери я снова и снова вчитываюсь в скупые слова похоронки, убеждаюсь, что и тот детский поединок с одичавшим котом, и совершенный Федей военный подвиг — все это им было сделано ради великой любви к матери и Родине своей.

Алексей Дорохов

### ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

#### «Золотые руки» папы и неумелые — сыновей

Народная пословица говорит: яблоко от яблоньки недалеко падает. И хотя жизнь дает множество примеров противоположных, мы уверены в том, что дети должны повторять своих родителей, и искренне недоумеваем: «Надо же, родители — такие образованные люди, а сын учиться не хочет!» Или: «Подумать только: отец трезвым почти не бывает, а девочка и учится хорошо, и вежливая, и старательная». Похоже, что «яблочко» иногда далеко откатывается.

Я хочу рассказать в связи с этим о некоторых своих наблюдениях.

Однажды, знакомясь с семьями учеников, я обратила внимание на сетования родителей вот по какому поводу.

— У мужа «золотые руки», он все может по дому сделать: и шкафы сделал в прихожей, и полочки для цветов, и кафель положил. А сына не заставишь гвоздь забить. На все просьбы один ответ: пусть папа сделает.

— Я сама шью и себе, и дочке. Вяжу неплохо, а дочка иголку в руки взять не хочет.

— Мы с мужем — заядлые туристы, каждый свободный день стараемся уехать за город. А сына с дивана не столкнешь.

В чем же дело? Педагогика учит нас: приучайте детей с малолетства. Приучайте к труду, к спорту, к чтению. Трудно представить, чтобы папа — «золотые руки» и мама —

«рукодельница и умелица», не показывали своего искусства малышу. Наверное, показывали, учили и ласково приободряли: молодец! умница! Но вдруг все кончилось...

Мой одиннадцатилетний сын вдруг пристрастился к готовке. И не просто макароны сварить, картошку поджарить. Нет. То салат какой-то необыкновенный приготовит, то пирог испечет. И обязательно в мое отсутствие. Неожиданно. Вдруг. А потом уговашает, пряча горделивую улыбку.

И тогда я поняла. Ну зачем стучать молотком, соперничая с папой? Ведь ясно, что лучше папы не сделаешь. Покровительственное «Молодец!», которое радует малыша, подростку кажется просто обидным: ведь он видит, как далека его работа от совершенства. Вот и выбирает он поле деятельности, где можно совершить нечто исключительное, проявить себя. Где его не поучают, не наставляют, не опекают.

Вспомните, что вызывает раздражение у нас с вами больше всего? Поучения. Почему молодая семья так стремится уехать от родителей? Не денежные отношения, не споры об обязанностях пугают молодых, а опять же поучения, опека, постоянный контроль. Для родителей дети не имеют возраста. И в 20, и в 30, и в 40 для них они дети. А коль «дети», то можно наставлять. По мелочам: не ту рубашку надел, не в той кастрюльке молоко вскипятила. И эти-то мелочи «вырастают» в проблему «отцов и детей». Молодым родителям, совсем еще недавно самим детям, трудно представить, что теперь их поучения вызывают негативную реакцию сыновей и дочерей. Что же делать? Совсем, что ли, не поучать детей? Не приучать их к порядку? Не делать замечаний? И до каких лет можно, а с каких нельзя?

Конечно, учить. Но не забывать о самолюбии подростков. Не подавлять их своей абсолютной правотой, своим превосходством.



Моя знакомая, мама двоих ребят, рассказывает: «Мой Алеша так блины печет — объедаешь! Я и не берусь: у него свой какой-то рецепт».

А рецепт-то обыкновенный, мамин. Но Алеше захотелось проявить инициативу, показать себя умельцем, кулинаром. И мама радостно поддержала ее: «Держай, сынок!»

Т. Миледина

## БЕСЕДЫ ВРАЧА

### Грипп опасен своими осложнениями

Для гриппозной инфекции характерно бурное развитие и сравнительно быстрое угасание основных болезненных симптомов. Обычно уже на следующий день после заражения у больного гриппом появляется озноб, боль в горле, охриплость голоса, насморк, температура нередко повышается до 38—40° и держится 3—5 дней. В разгар болезни наблюдается светобоязнь, слезотечение, головная боль, слабость.

При своевременном лечении по назначению врача через неделю, как правило, гриппозный больной выздоравливает.

Если же недомогание продолжается свыше семи дней, значит, возникли какие-то осложнения и нужно дополнительное лечение.

Чаще всего это случается, если человек переносит грипп «на ногах», не выполняя рекомендации врача. Тогда нередки воспалительные процессы в верхних дыхательных путях; ларингит — поражение голосовых связок, отит — воспаление уха, гайморит — заболевание придаточных пазух носа.

Особенно коварна пневмония — воспаление легких. Начинается она исподволь, проявляясь лишь кашлем и болями в груди. Затем возникает одышка, появляется изнурительная температура (37,3—37,8°). Лихорадка дает о себе знать ознобами, потливостью, сильной слабостью. Больному не хватает воздуха, лицо его делается синюшным. Если не принять энергичных мер, течение болезни становится затяжным и у ослабленных детей может кончиться трагически.

При гриппе часто поражаются мышцы сердца (миокардит), нарушается его ритм. Поэтому предупреждение гриппозных осложнений есть одновременно и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Гриппозный токсин действует на нервную систему, что отражается на самочувствии детей. Иногда вирус вызывает и менингиты — воспаления мозговых оболочек, а также невриты лицевого нерва, уродующие лицо ребенка.

Любое осложнение, вызванное гриппом, опасно для здоровья. Грипп открывает ворота вторичной инфекции, например при тонзиллитах возникают гнойные абсцессы. Он обостряет течение хронических болезней (язвенной, туберкулеза, нефритов и пр.).

Как предупредить гриппозные осложнения?

Конечно, в первую очередь нужно стремиться предотвратить само заболевание гриппом. Для этого во время эпидемических вспышек ограничьте дальние поездки и посещение ребенком людных мест (кинотеатры и театры, метро и т. п.). Лучше пусть малыш побольше гуляет на воздухе. Желательна профилактическая вакцинация детей, которая обычно делается в организованном порядке в детских учреждениях, школах. Хорошо предотвращает заражение вирусом оксолиновая мазь, которой смазывают носовые ходы.

Если же в семье не смогли уберечься от заражения, то постарайтесь сделать так, чтобы заболевший был по возможности изолирован от окружающих. Выделите ему отдельную комнату или поставьте перед его постелью ширму. Марлевые повязки (в 3—4 слоя) значительно снижают вероятность заболевания гриппом. Целесообразно применять витамины (особенно С) и другие профилактические средства по совету врача.

Заболевшему ребенку давайте больше пить. Особенно хорош горячий чай с медом и малиной, другие потогонные средства. Универсальным действием против вирусов обладает интерферон — препарат из клеток крови; его применяют только в самом начале болезни, закапывая в нос или орошая глотку.

Внимательно наблюдайте за самочувствием ребенка, изменениями в течение болезни, чтобы вовремя заметить непредвиденные осложнения и сообщить о них врачу. Соблюдайте строгий постельный режим, остерегайтесь охлаждения, тщательно выполняйте назначения врача.

Помните, грипп — серьезное заболевание, которое опасно прежде всего своими осложнениями.

В. Н. Ягодинский,  
кандидат медицинских наук

Избалованный ребенок ни себе, ни людям.

Белорусская пословица

Рос в холе, так негоден в поле.

Русская пословица

Плохой сын имя хорошего отца срамит.

Калмыцкая пословица

## МЕСЯЦ ВТОРОЙ

## Кормление

С 1,5—2 мес в питание ребенка вводится сырое тертое яблоко (яблочное пюре), которое готовят непосредственно перед едой из очищенного от кожуры яблока. В яблочное пюре, приготовленное из кислых сортов яблок, желателно добавлять сахарный сироп. Дают яблочное пюре начиная с  $\frac{1}{4}$  чайной ложки и постепенно увеличивают до 2—3 столовых ложек, в первом полугодии и 4 столовых ложек во втором. Во втором полугодии яблочное пюре желателно давать в два приема (в 10 и 18 ч). Таким образом яблочное пюре включается в ежедневный рацион питания ребенка.

Искусственное вскармливание новорожденных допускается в исключительных случаях, когда мать по независящим от нее причинам действительно не в состоянии кормить ребенка.

Со всеми вопросами, связанными с переводом малыша на смешанное или искусственное питание, обращайтесь к врачу. Но в любом случае при искусственном или смешанном вскармливании надо исходить из следующих принципов:

1. Частота кормлений не зависит от способа вскармливания, таким образом, промежутки между кормлениями и количество кормлений остаются такими же, как и при грудном вскармливании (до 3 мес жизни — 7 кормлений, с 3 до 5 мес — 6, с 5 мес до 1 года — 5 кормлений).

2. Независимо от способа вскармливания ребенку назначается пища, по объему соответствующая возрасту, т. е. смеси даются в таком же количестве, что и грудное молоко.

3. Все виды прикорма вводятся на месяц раньше, чем при грудном вскармливании.

4. Пища, которую дают ребенку из бутылочки, подогревается до  $+36—37^{\circ}$ . Обычно это делают так: бутылочка с питанием опускается в горячую воду, а перед тем, как кормить ребенка, необходимо проверить, не холодна ли или не горяча пища, налив ее на тыльную поверхность руки.

5. Резиновую соску, которую надевают на бутылочку, кипятят после каждого кормления. Отверстие в соске должно быть маленьким, иначе малыш будет захлебываться. При кормлении из бутылочки малыша держат на руках. После кормления из бутылочки ребенка рекомендуется подержать вертикально 2—3 мин для удаления попавшего во время кормления в желудок воздуха.

6. Все виды прикорма давать из ложечки, с 5 мес ребенок уже должен уметь есть из ложки, а с 7—8 мес уметь пить из чашки.

7. Питание ребенка должно быть разнообразным, не приучайте его к какой-нибудь одной пище, однако и

не меняйте пищу, пока он не привык к ней.

Регулярная прибавка в весе, хороший эмоциональный тонус, спокойное и активное состояние ребенка — показатели правильно организованного питания малыша.

## Когда вызывать врача

**Выделения из пупочной ранки.** Из родильных домов детей обычно выписывают после того, как отпадает пуповинный остаток и начнет затягиваться пупочная ранка. Но полностью заживает она гораздо позже, и в первые недели жизни возможность проникновения инфекции очень велика, что требует особой настороженности и внимательности со стороны родителей.

Новорожденный весьма чувствителен к возбудителям различных гнойных инфекций, и в частности к стафилококку.

Стафилококки, стрептококки и другие болезнетворные микробы широко распространены во внешней среде; они обитают на слизистых оболочках людей, страдающих хроническими воспалительными заболеваниями; их можно обнаружить в пыли ковров, на подошве уличной обуви. А, например, нарыв или даже небольшая загноившаяся ссадина на коже взрослого человека — подлинный очаг инфекции!

робом, приобретают грозный характер даже у взрослых, а тем более у такого незащищенного существа, как новорожденный ребенок.

Если вы заметили хоть малейшие выделения из пупочной ранки, покраснение кожи вокруг нее или появление точечных гнойничков, немедленно вызывайте врача или идите с ребенком в поликлинику! Это может быть признаком чрезвычайно опасного заболевания ребенка — пупочного сепсиса, в борьбе с которым нельзя упускать ни часа.

## Примерный комплекс упражнений для детей 1,5—3 мес

## 1. Массаж рук — поглаживание.

И. п. (исходное положение) — ребенок лежит на спине.

Вып. (выполнение) — поглаживание ладонью по направлению от кисти к плечу, по внутренней поверхности предплечья и плеча ребенка. Повторить 4—6 раз.

## 2. Массаж живота.

Вып. — а) ладонью одной или обеих рук круговое поглаживание живота по ходу часовой стрелки, минуя область печени. Повторить 6—8 раз;

б) массаж косых мышц живота (проводится с 3 мес): ладонями обеих рук легкие растирающие движения косых мышц живота таким образом, чтобы



Вот почему люди, страдающие гнойничковыми заболеваниями, не имеют права ни ухаживать за новорожденным, ни прикасаться к его вещам. В комнате новорожденного необходимо поддерживать безупречную чистоту, его пеленки кипятить и проглаживать горячим утюгом с обеих сторон.

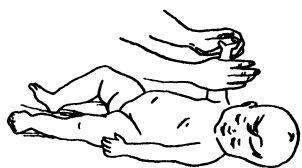
В последнее время во всем мире получили распространение весьма активные, устойчивые виды стафилококка. Заболевания, вызванные этим мик-

пальцы обеих рук соединялись над пупком. Повторить 6—8 раз.

Массаж живота заканчивать поглаживанием.

## 3. Массаж ног.

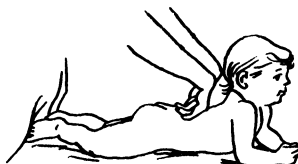
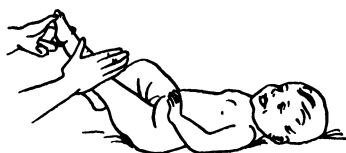
Вып. — слегка придерживая одной рукой ногу ребенка за стопу, другой рукой производить поглаживание по наружной и задней поверхности голени и бедра в направлении от стопы к паху (внутреннюю поверхность бедра не массируют). Повторить 4—6 раз.



№3



№5



#### 4. Рефлекторное разгибание позвоночника (спинной рефлекс).

И. п. — положить ребенка на бок.

Вып. — провести двумя пальцами по обеим сторонам позвоночника в направлении от ягодиц к плечевому поясу (что вызывает разгибание). Повторить по 1 разу на правом и левом боку.

#### 5. Массаж спины (проводится с 2 мес).

И. п. — положить ребенка на живот.

Вып. — поглаживание спины по направлению от ягодиц к шее тыльной поверхностью обеих рук; от шеи к ягодицам — ладонной поверхностью обеих рук.

#### 6. Разгибание позвоночника и ног (рефлекс положения).

И. п. — лежа на боку. Поддерживать ребенка снизу, под грудь и выпрямленные ноги.

Вып. — приподнять ребенка над столом — при этом он рефлекторно разгибает спину и поднимает голову. Повторить 1—2 раза.

#### 7. Массаж стопы.

И. п. — лежа на спине.

Вып. — а) поддерживая указательными пальцами обеих рук слегка приподнятую стопу ребенка, большими пальцами рук производить поглаживание стопы по тыльной ее стороне в направлении от пальцев к голеностопному суставу и вокруг этого сустава. Повторить 4—6 раз;

б) ладонями обеих рук растирать пальцы стопы ребенка. Повторить 4—6 раз.

#### 8. Сгибание и разгибание пальцев стопы (подошвенный рефлекс).

И. п. — лежа на спине. Одной рукой поднять ногу ребенка, захватив ее выше голеностопного сустава.

Вып. — указательным пальцем другой руки слегка надавить у основания пальцев подошвы ребенка — чем вызывается рефлекторное сгибание пальцев; затем провести пальцем по наружному краю стопы к пятке — что вызывает рефлекторное разгибание пальцев. Повторить 3—4 раза.

#### 9. «Потанцовывание» (ножной рефлекс).

И. п. — поставить ребенка на стол лицом к себе, поддерживая его под мышки.

Вып. — от прикосновения к плотной поверхности стола ребенок рефлекторно выпрямляет ноги в коленных и тазобедренных суставах. Повторить 4—6 раз.

Общая продолжительность занятия — 5—6 мин.

#### Игра — это серьезно!

В магазине у вас разбегаются глаза! Хочется купить своему любимцу и одну, и другую, и третью игрушку. На прилавке их так много — ярких, разнообразных!

Но не торопитесь! Давайте подумаем, какие игрушки нужны ребенку 1—2 мес. В этом возрасте игрушка нужна ему для того, чтобы учиться сосредоточивать свой взгляд на предмете, рассматривая его. Купите ему несколько погремушек, разных по форме, цвету и звучанию (ярких шариков, пестрого попугая, желтого утенка, довольно крупных по размеру). Подвесьте одну к кроватке, другую — к коляске на расстоянии 60—70 см над грудью малыша. Игрушка должна висеть прямо перед его глазами, а не в стороне, чтобы у малыша при рассматривании игрушки не развилось косоглазие.

За яркой игрушкой, которую изредка надо перемещать, малыш будет следить взором, а потом научится сосредоточивать на ней свой взгляд, когда она неподвижно висит перед ним. Это развивает зрительное восприятие ребенка.

#### Сделаем сами

Распашонка из мягкой фланели отделана тесьмой.

#### Достижения вашего малыша к концу 2-го месяца

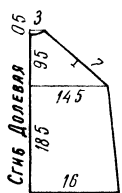
1. Улыбается на разговор с ним взрослого.

2. Спокойно бодрствует, рассматривает висящие над ним игрушки.

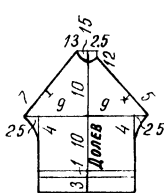
3. Следит взором за движущейся перед глазами игрушкой.

4. Вес ребенка — 4500—4900 г.

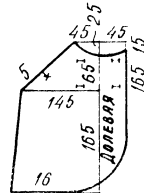
5. Рост — 57—59 см.



СПИНКА - 1ДЕТ



РУКАВ - 2ДЕТ



ПЕРЕД - 2ДЕТ

## ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

### Семейная фамилия

Когда в загсе регистрируется брак, у каждого из молодоженов спрашивают: — Чью фамилию желаете носить?

В самом деле, чью? Мужа или жены? Для иного человека решить этот вопрос не так-то просто. Сколько лет носил одну фамилию, привык к ней, а теперь, возможно, придется перейти на другую. А если добрачная фамилия к тому же связана с примечательной родословной — как от нее откажешься? Словом, супруги должны сами решить, какую фамилию будет носить каждый из них. Никто не может давать им на этот счет какие-либо указания. Вопреки воле супруга ему нельзя присвоить другую фамилию.

Возможность самому выбрать фамилию при регистрации брака является одним из личных прав, принадлежащих мужу и жене. По взаимному согласию они могут взять фамилию одного из них, которая становится общей семейной фамилией. Каждый из супругов вправе оставить себе и прежнюю, добрачную фамилию. Муж и жена равноправны в семейных отношениях, и это равенство начинает проявляться уже с первых шагов их совместной жизни.

В житейской практике супруги чаще всего переходят на одну фамилию, как

правило, мужа, но бывают случаи, когда общей семейной фамилией становится фамилия жены. Это прежде всего удобнее для них самих и для всей семьи в целом. Дети носят общую с родителями фамилию. В случае необходимости не нужно лишней раз предъявлять документы, подтверждающие брак. Общая фамилия облегчает супругам возможность пользоваться некоторыми правами и льготами.

...Во время регистрации брака Иван Савченко и Ольга Кулешова заявили, что каждый из них оставляет себе добрачную фамилию. Их пожелание, конечно, удовлетворили. Но спустя неделю Ольга снова пришла в загс:

— Знаете, я решила все-таки перейти на фамилию мужа. Исправьте мне, пожалуйста, документ. Хорошо бы все это сделать прямо сегодня.

Работник загса покачала головой:

— Все это не так-то просто...

А в чем, собственно, сложность? Ведь только что говорилось, что каждый из супругов при регистрации брака может взять себе фамилию другого супруга. Вот именно — при регистрации. До того как будет совершена актовая запись о браке, молодожены могут решить, какую фамилию им выбрать. Но если при регистрации каждый из них оставил себе добрачную фамилию, это означает, что они уже воспользовались предоставленным им законом правом

на выбор фамилии. После этого фамилия может быть изменена лишь на общих основаниях при наличии уважительных причин. К таким причинам, безусловно, относится и стремление жены перейти на общую с мужем фамилию. Поэтому просьба Кулешовой впоследствии была удовлетворена. Она стала Савченко.

Надо сказать, что вопрос о выборе фамилии порой возникает и после того, как супруги уже давно живут семейной жизнью. Предположим, муж и жена носят общую фамилию. Единственный ее недостаток — она труднопроизносима. Это причиняет определенные неудобства. Муж обратился в загс с просьбой переменить фамилию, и это ему разрешили. Меняется ли одновременно автоматически и фамилия его жены? Нет. Все зависит от ее желания. Она может принять новую фамилию мужа, а может и оставить себе прежнюю.

М. Иванов,  
юрист

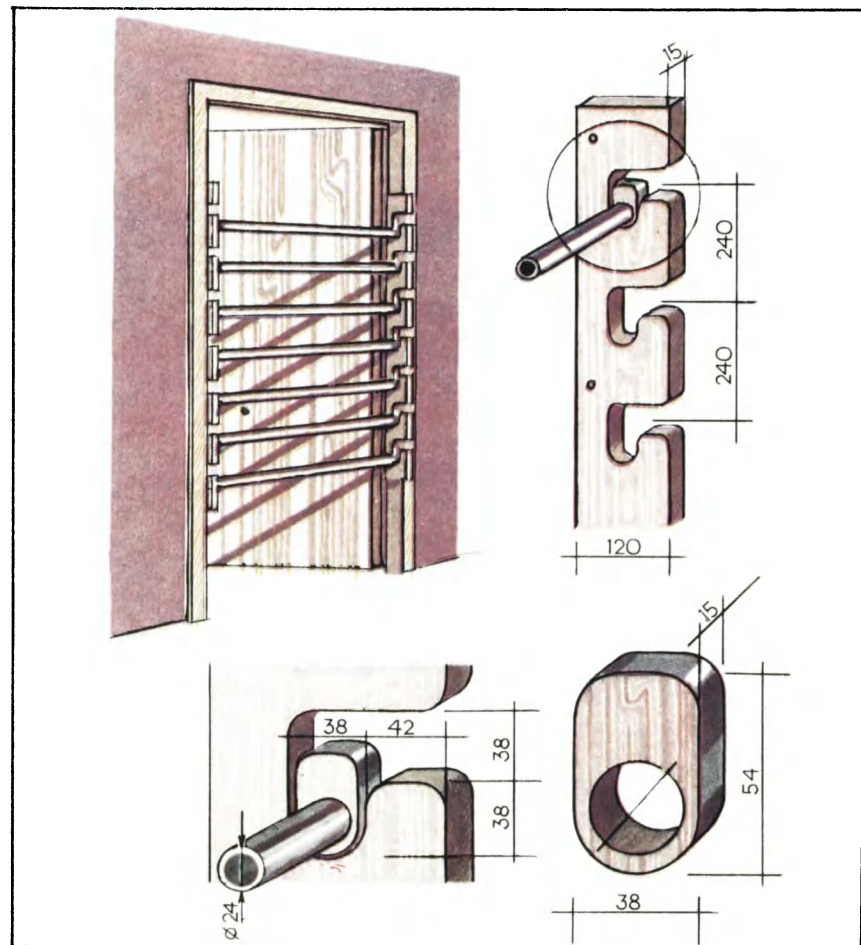
## СВОИМИ РУКАМИ

### Стадион в квартире

Даже в современной малогабаритной квартире можно найти место для занятий спортом. Предлагаем два варианта «домашнего стадиона». Для гимнастической стенки вам потребуется две деревянные стойки, 14 заперных вкладышей, изготовленных из твердого дерева, 7 металлических перекладин (кусков труб), шурупы для прикрепления стоек к дверным косякам. Размеры деталей указаны на рисунках.

Гнезда и отверстия для шурупов в стойках размечаются по шаблону и делаются одновременно в двух стойках, положенных одна на другую. Запорные вкладыши на концах перекладин ставятся на клей. Для повышения прочности вкладышей целесообразно обить их снаружи тонкой жестию.

После окончания занятия на гимнастической стенке перекладины вместе



с вкладышами снимаются, а опорные стойки остаются прикрепленными к косякам.

На такой стенке могут заниматься дети и взрослые.

Другая конструкция для занятий детей младшего школьного возраста предлагается на рис. 2. В данном случае используются канат, качели, кольцо и т. д. Все это оборудование можно укрепить в дверной коробке в верхней части. Необходимо ввинтить в нее три стальных крючка, к которым можно подвешивать канат, кольца, качели.

## ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Побывав в «Ателье» нашей мастерской, вы, конечно, с помощью мам и бабушек научитесь шить.

Начнем с самого простого, не требующего много ткани и сложной выкройки — маленькой сумочки.

Возьмем ткань цветную или однотонную и вырежем 4 квадрата со сторонами  $16 \times 16$ , а затем закруглим два края. Берем два квадрата и сшиваем по овалу. Так же поступим с другими двумя. Лицевая и изнаночная стороны готовы. Теперь вложим один квадрат в другой и зашьем верхний край. Отмерив 3 см от верхнего края, сделаем две параллельные строчки на расстоянии 1 см и продернем туда шнур, который будет ручкой. Такую сумочку можно повесить через плечо или на пояс.



## Цех «Сувенирный»

### Аппликация из цветной бумаги по выкройкам

На чертеж (рис. в центре) наложим кальку и каждую деталь перерисуем отдельно, затем через копирку переведем на цветную бумагу. Теперь надо все вырезать и составить непосредственно саму аппликацию. Возьмем большой лист цветной бумаги для фона и наклеим на него голову и туловище кота, затем приклеим воротничок, коготки, усы, глаза и носик. Вот и готова наша картинка.

### Говорят дети

Трехлетний Лель обиделся на отца и сердито сказал ему:

— Папа, ты — дядя!..

Пятилетняя Оксана услышала, как соседка любовно называет своего двухлетнего сына разбойником, и решила уточнить:

— Тетя Катя, а, правда, ваш Леля — разбойник?..

Когда мама сделала необычную для себя высокую и пышную прическу, трехлетняя Света не узнала ее:

— Мама, ты Баба Яга?..

Идет теплый майский дождь, но трехлетняя Люда не хочет под ним мокнуть по дороге в детсад. Тогда отец показал на дождевых червей:

— Видишь, Люда, червячки любят дождь и вышли погулять.

— Нет, они не гулять вышли — они же все раздетые!..



## ВРЕМЕНА ГОДА

### Февраль

Февраль — перезимок. Вьюги да метели под февраль полетели; бегут по снегу, а следу нету.



Последний, самый страшный месяц зимы. Месяц лютого голода, волчьих свадеб, налетов волков на деревни и маленькие города — с голодухи утаскивают собак, коз; залезают в овчарни по ночам. Тощуют все звери. Нагулянный с осени жирок уже не греет, не питает их.

Кончаются запасы у зверюшек и в норах, в подземных кладовых

Снег из друга, сохраняющего тепло, для многих все больше теперь превращается в смертельного врага. Под его непосильной тяжестью ломаются ветви деревьев. Дикie куры — куропатки, рябчики, тетерева — радуются глубокому снегу: им хорошо ночевать, зарывшись в него с головой.

Но вот беда, когда после дневной оттепели ударит ночью мороз и покроет снег ледяной коркой — настом. Бейся тогда головой о ледяную крышу, пока солнышко не растопит наст!

И метет-метет поземка, засыпает февраль-дорогорушник санные пути-дороги...

В. Бианки

## В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Воздух над лесом посинел — будет тепло.

Воробьи прячутся в хвост — на мороз или перед метелью

Ворона сидит утром на верхушке дерева и каркает — к вьюге



Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели.

Комнатные птицы молчат — холод еще долго простоят.

Лес зимою красен — к оттепели.

Много инея висит на деревьях — будет много меда.

Февраль двуликий месяц. и лютень и бокогрей.

Февраль зиме рог сшибает.

Февраль — кривые дороги.

Февраль три часа дня прибавляет.

Собрал В. Миронов



# МАРТ

Календарь  
для  
родителей  
1985

2 — 1931 — Родился М. С. Горбачев, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС.

6 — 60 лет со дня выхода (1925) первого номера газеты «Пионерская правда».

8 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.

12 — 1917 — Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение царского самодержавия. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

14 — 1883 — Умер Карл Маркс.

17 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.

18 — ДЕНЬ ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ.

19 — 90 лет со дня рождения М. Ф. Рыльского (1895—1964), украинского советского поэта.

23 — 150 лет со дня рождения (1835—1894) А. И. Корзухина, русского живописца-передвижника.

27 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА.

29 — 65 лет со дня открытия (1920) IX съезда РКП(б).

ВТ				19	
СР				20	
ЧТ		7		21	
ПТ	1	8		22	29
СБ	2	9	16	23	30
ВС	3	10	17	24	31
ПН	4	11	18	25	
ВТ	5	12		26	
СР	6	13		27	
ЧТ		14		28	
ПТ		15			

### Солдатские матери

...Я встретился с Татьяной Николаевной Алексеевой случайно. Как-то ранним летним утром выбирался с колхозного поля на большак и увидел старую женщину. Она несла пучок спелых колосьев. Когда мы вошли в деревню, она свернула к памятнику бойцам, павшим на фронте, и бережно опустила свои колосья на гладь гранита.

И мне вспомнилась моя мать, живущая в Оренбуржье. Она тоже, как только созревали хлеба, первые скошенные колосья приносила с поля к памятнику павшим нашим односельчанам.

— Почему не цветы, а хлебные колосья?— спросите вы.

Отвечу легендой, которую услышал от матери:

— Четыре сына было у одной матери,— рассказывала она.— И когда дети подросли, она велела им срубить по дереву и сделать из них, что они умеют и что хотят. Один срубил дуб и сделал из него соху.

Второй срубил сосну, высек огонь, разжег очаг и выплавил в нем железо.

Третий срубил ясень и сделал лук и стрелы.

Четвертый срубил молодую липу и сделал из ее коры голосистый курай — музыкальный инструмент.

«Вот каждый из вас и нашел свое дело,— обрадовалась мать.— Мне теперь известно, кто из вас станет пахарем, кто будет кузнецом, кто воином и кто певцом». А когда сыновья хотели приступить каждый к своей работе, мать остановила их и сказала: «Пусть сначала воин вспашет землю, чтобы хорошо знать, что надлежит ему охранять. Пахарь и кузнец пускай постоют на посту. В грозный час им тоже нужны будут зоркость и отвага воина. А певец, прежде чем спеть свои песни, пусть пашет землю, кует плуги и сабли, стоит на посту — только тогда его песни будут понятны и близки и пахарю, и кузнецу, и воину».

И нас мать будила по утрам, как в своей легенде, древними словами:

— Вставайте! Вставайте, мои золотые столбы: могущий поднять ложку пусть поднимет и серп.

Она нас называла золотыми столбами, желая видеть в нас опору.

Мы сажались за большой стол, отмытый до соломенной желтизны. В центре стола возвышался каравай. Отец брал его и, прижав к груди, молча начинал резать мужские и женские дольки. В семье пять братьев и четыре сестры. Деление хлеба — священный обряд в крестьянской семье. Отец говорил: дети плачут за столом не оттого, что им мало дали, а оттого, что неправильно разделили.

Отец наделял нас телесной силой хлеба, мать — его духовной силой.

— Если парень встанет раньше ранней зари,— внушала она нам,— раньше ранней птицы, умоет лицо на студеной речке и выйдет в поле, он станет батыром. Девочка — вырастет красавицей. Когда дети весной спешат в поле раньше ранней зари, осенью найдут два колоса ржи на одном стебле. Парный колос приносит в дом богатство и счастье...

Однажды мать привела в дом сироту. Отец посадил его рядом с нами за стол и положил перед ним ложку и мужскую дольку хлеба. Нас стало десять: шесть братьев и четыре сестры. Отца в селе стали звать Мулпусь — голова богатства. А мы, кто мог поднять серп, вслед за отцом и матерью шли раньше ранней зари в поле. Хотели найти два колоса на одном стебле.

И не успели найти. Грянула война. И, как на жатву, вслед за отцом мы, пятеро братьев, ушли на войну. Самый младший, Виталий, ему было четырнадцать лет, встал к горну сельской кузницы.

Первую похоронку сельский почтальон принес в наш дом — под Воронезем убили нашего старшего брата. Он был колхозным агрономом. А потом пришли и другие похоронки.

— Повалили! Еще один мой золотой столб повалили!— плакала мать.

Последняя похоронка пришла из Берлина, 2 мая 1945 г. Погиб приемный сын нашей семьи — Николай Митрофанов. Из шестерых, ушедших на фронт, только я один, младший среди них, вернулся в дом.

Мать усадила меня вместе с сестрами за стол. Он, как и прежде, был отмыт до соломенной желтизны. Только пус-

товали места отца и четырех братьев. Мать вместо высокого каравай принесла и поставила передо мной чашку лепешек, испеченных из мерзлой тертой картошки, и сказала мне:

— Делй! В доме теперь ты самый старший.

Мать, увидев на моей руке шрам, заплакала:

— Как ты будешь кормить этими руками семью?

— Это только царапинка!— успокаивал я ее.

Я собирался учиться. В моем чемоданчике в основном были книги и исписанные тетрадки.

— Ты хочешь стать кураистом (певцом)?— догадалась мать, как древняя прародительница из ее легенды.— А кто же будет пахать и сеять?

— Сперва он пахал и сеял, потом стоял на посту,— заступился за меня младший брат.— Теперь каждый из нас вправе выбирать свое любимое дело. Пахать и сеять буду я...

Виталий стал бригадиром трактористов. Я окончил Всесоюзный государственный институт кинематографии. И сестры нашли себе любимые профессии. Теперь в нашей семье есть и врачи, и учительницы...

Много на свете славных матерей, как моя, добрых и мудрых. Мы любим своих матерей. Но та, которую я встретил на дороге с пучком спелых колосьев,— самая высокая и святая из всех наших чувашских матерей. Восемь сыновей она вырастила. Шестеро из них не успели стать ни пахарями, ни кузнецами, ни певцами. Они навсегда останутся в нашей памяти воинами. Мне хотелось обо всем этом рассказать людям языком кино. К 50-летию Советской Чувашии мы сняли фильм о Т. Н. Алексеевой.

Фотографии Татьяны Николаевны я отвез в Оренбуржье к матери, а мать прислала со мной Татьяне Николаевне свои



фотографии. «Ты мне — привет. Я тебе — привет. Вот мы и породнились»,— говорит чувашская пословица. И две солдатские матери породнились.

Теперь уже нет ни Татьяны Николаевны, ни моей матери. Время уносит солдатских матерей. А мы, их дети, возлагаем на их могилы, как на могилы воинов, хлебные колосья. Хлебом велик человек, велико государство.

В. Погильдяков



## НАШИ ЮБИЛЕИ

### К 150-летию со дня рождения А. И. Корзухина

А. И. Корзухин. Воскресный день. Фрагмент.

Алексей Иванович Корзухин (1835—1884) — русский живописец-жанрист, член Товарищества передвижных художественных выставок. Для его творчества характерны социальная направленность и живая непринужденность жанровых сцен.

#### Добросовестное отношение к труду

Главное в жизни человека — это труд. Если у ребенка нет желания, умения и привычки трудиться, могут остаться не реализованными на практике самые лучшие его намерения. Честно делать дело, уметь даже при самых больших нагрузках не снижать качество работы — вот основа и человеческой порядочности, и гражданского достоинства.

Добросовестность, ответственность, обязательность — без организации повседневного труда наших детей этих качеств не воспитаешь. В воспитании у детей привычки к труду особенно велика роль семьи.

В дошкольном и младшем школьном возрасте дети готовы помогать родителям во всем. Особенно гордятся они, если отец или мать поручает работу, которая раньше им не доверялась: погладить носовые платки (раньше утюгом не разрешалось пользоваться), порезать сыр (значит, теперь можно брать в руки нож), вскипятить чай (значит, мама уверена, что дочь умеет обращаться со спичками). Каждое новое дело воспринимается как новый этап взросления, свидетельство возрастающего доверия взрослых к ребенку.

Умная, дальновидная мать заботится о том, чтобы дочка с раннего детства помогала ей по-настоящему: накрывала на стол, мыла посуду. Постепенно обязанности дочки усложняются — она пеленает братишку, покупает хлеб, молоко, овощи, убирает квартиру. Мать учит ее готовить, вязать, шить. Сначала они делают работу вместе, а потом дочка выполняет ее самостоятельно. Если получилось плохо, мама попросит переделать и поможет в этом; если хорошо — не поспкуится на похвалу. Так рождается прилежание. Научившись работать, дети и труд окружающих начинают ценить выше.

Сын относит обувь в ремонт, вещи в химчистку. Отец учит сына всему, что умеет делать по дому сам, не сразу, конечно, а сообразуясь с возрастом. Умеет переплести книги, чинить часы, утюг, радиоприемник? Пусть и сын научится. Если еще мал, пусть пока подает инструменты: помогай, учись. Так родители не только приучают детей к труду, но и становятся им ближе.

Именно родители призваны научить детей доводить начатое дело до конца, выполнять любую работу добросовестно, не перекладывать свою долю труда на других. Но бывает иначе: родители освобождают детей от труда по дому, берут все на себя. Мать моет пол, а сын лежит на диване, читает книжку. Совесть у него молчит, потому что, когда однажды он предложил матери помощь, она сказала: «Ну что ты, я сама!»

Когда у себя на работе мы видим лодыря, пытающегося жить за счет труда других, у нас возникает чувство негодования. А не растим ли мы из своего ребенка человека, не способного к трудовому усилию? Бывает, школьник уроки выполняет кое-как, от поручений старается отказаться, родителям по дому не помогает, а мать и отец не контролируют его работу, не предъявляют к нему требований, не приучают его к усидчивости, прилежанию. А ведь сколько несостоявшихся судеб начиналось с отсутствия привычки к труду! Мальчик, не привыкший с детства работать, став взрослым, ни на одном предприятии не может удержаться больше года: лентяй никому не нужен. Когда его призывают в армию, он долгое время будет страдать от того, что не обучен элементарным навыкам самообслуживания, не привык к дисциплине. Девочка, выйдя замуж, оказывается плохой хозяйкой. Молодая семья порой распадается из-за того, что ни один, ни другой не хотят мыть посуду, пол, стирать белье, из-за бесконечных споров о том, кто же все это должен делать.

Нельзя забывать и о том, что именно из среды молодых людей, потерявших интерес к учению и к любому другому виду труда, нередко выходят правонарушители. Это свидетельствует о том, какую страшную опасность представляют собой складывающаяся у отдельных школьников привычка к расслаблению, пассивному времяпрепровождению, ориентация исключительно на малосодержательные формы развлечений. Семья, действуя в контакте со школой, призва-

на проявлять повседневную заботу о том, чтобы обеспечить трудовой образ жизни каждого ребенка, подростка, старшеклассника. В ответственном отношении ребенка к труду — залог процветания нашей Родины и полнокровной счастливой жизни наших сыновей и дочерей.

Л. Кузнецова

### Современный мужчина и современная женщина — мнение подростков

Подростковый период — это период, когда происходит превращение детского организма во взрослый. Быстрый физический рост, изменения во внешнем облике мальчиков и девочек, физиологическая перестройка — и острый интерес к самому себе и к другим людям, взрослым и сверстникам, к их взаимоотношениям. Возникают новые чувства и переживания, появляются новые критерии оценки других людей. Мальчики и девочки начинают постепенно осознавать себя мужчинами и женщинами, хотя понять себя с этой точки зрения. Но не следует, как иногда полагают, считать, что половое созревание в этот момент определяет все формирование личности подростка. Общий характер чувств, привязанностей, ценностей и идеалов подростка подготавливается на предшествующих этапах жизни всем ходом его психического развития, обучения и воспитания, опытом общения с друзьями, родителями, учителями, другими взрослыми.

Вместе с тем именно в это время у подростков складываются образы «настоящего мужчины» и «настоящей женщины». И эти образы не только во многом определяют отношения подростков со сверстниками и сверстницами, но и заметно влияют на все стороны их жизни.

Что же подростки считают характерным для современных мужчин и женщин, какие черты характера, особенности поведения и их взаимоотношений наиболее значимы, привлекательны? Чтобы выяснить это, мы провели специальное исследование. Учащимся седьмых классов нескольких московских школ было предложено написать сочинение на тему «Какими я представляю себе современных мужчин и женщин?». Мы попросили описывать не литературных персонажей и героических личностей, а обыкновенных мужчин и женщин. Никаких других ограничений не было.

### Мужчина и женщина на работе.

И девочки, и мальчики, описывая современного мужчину, характеризуют его как труженика, «хозяина на своей работе», хорошего специалиста. Мальчики, кроме того, выделяют обязанности мужчины как защитника Родины: «Во время войны каждый мужчина — это воин, защитник своего отечества. А современному воину необходимы знания, понимание долга, честь». (Сергей Ч.)

Если роль мужчины в трудовой деятельности девочки и мальчики оценивают почти без разногласий, то мнения о женщине весьма расходятся. Вот что считают мальчики:

«Многие думают, что современная женщина должна во многом походить на мужчину. Она должна хорошо бегать, в детстве уметь и любить драться. Когда она повзрослеет, то должна выполнять работу, которую раньше выполняли только мужчины. Теперь действительно наблюдается прогресс в эту сторону. Женщины летают в космос, стоят у станков, управляют самолетами. Но я отношусь к такому прогрессу плохо». (Виктор Р.)

«Женщина не должна уделять много времени работе. Она должна быть чаще дома». (Вадим С.)

Девочки требуют от женщины немало:

«Конечно, современные женщины встали наравне с мужчинами. Они двигают науку вперед, участвуют в конгрессах, борются за равноправие. Но разве из-за этого они перестают быть женщинами? Конечно, нет. Женщина остается матерью, сестрой, женой, добрым советчиком, внимательной домохозяйкой.

...Женщины, оставайтесь такими, как вы есть. Отдающие дань науке, но в то же время женственные и нежные!» (Элина З.).

«Современная женщина должна иметь широкий кругозор, широкий диапазон интересов. Она интересуется литературой, искусством, театром, читает газеты и журналы, в курсе всех международных событий». (Даша Р.)

В общем можно сказать, что для девочек привлекательна в современной женщине прежде всего разносторонняя образованность, активное участие в жизни общества, умение и стремление хорошо работать; в оценках же мальчиков этим качествам абсолютного первенства не отдано.

### Мужчина и женщина в семье

В описаниях подростков эта сторона проблемы представлена наиболее широко.

«Мне кажется, чтобы сказать о человеке свое мнение, нужно обязательно видеть его в семье.

...Женщина и мужчина должны жить для детей, совместно воспитывать их, и, наверное, это является их главной, основной целью». (Ира Л.)

О взаимоотношениях женщин и мужчин в семье девочки написали гораздо более детально, разносторонне и в то же время более критично, более эмоционально, чем мальчики. Все они признают важную роль женщины как жены, матери: «Как она себя поведет, такой и семья будет». Однако их собственное отношение к такой роли неоднозначно, наряду с положительными есть и такие оценки: «Вечная домашняя хозяйка...» «Белка в колесе...» «Бедная женщина, все заботы лежат на ней. Ребенка воспитывает, в магазин ходит, дома убирается, ей некогда заняться собой. Она не может у зеркала торчать — у нее дела». (Таня Р.)

Мужчину в доме девочки характеризуют в основном как «помощника жены по хозяйству», даже если за ним признается обязанность быть главой семьи. «Мужчина должен быть главой семьи во всем — приятно видеть мужчину, стоящего в очереди за фруктами и овощами, относящего вещи в прачечную...» (Жанна П.)

Однако именно сфера семейных отношений дает наибольшее число негативных характеристик мужчин. Для мужчин, по мнению значительного числа семиклассниц, характерен идеал «трех Т — телевизор, тахта, тапочки». «Мужчины в на-



ше время отстают от женщин. Ничего их не интересует, они очень обленелись. И хуже всего, что большинство из них пьет...» (Марина Б.) «Мужчину нельзя сравнивать с женщиной. Он не готовит обеда, редко когда убирается, но зато часто ест». (Катя С.)

Интересно, что мальчики оценивают роль женщины и мужчины в семье в основном так же, как и девочки. Именно на женщину возлагают подростки-мальчики основную ответственность за семью, воспитание детей, организацию и ведение домашнего хозяйства. «Женщина должна быть хорошей матерью». (Вадим С.) «Женщина должна уметь готовить и быть хорошей матерью...» (Сергея К.)

Мужчине в описаниях мальчиков тоже отводится дома лишь необязательная роль помощника жены. В сущности,

никто из них не указал таких качеств, как ответственность за семью, чувство долга перед женой и детьми.

В суждениях девочекстораживает еще вот что: в них нередко видна позиция «прокурора», «обвинителя». Исследования психологов показывают, что для девочек раннего подросткового возраста действительно характерна большая критичность по отношению к противоположному полу (как мальчикам, так и взрослым), чем к собственному. Эта строгость суждений, по-видимому, основана на мнениях мам и бабушек, да еще подкрепляется расхожими, обиходными представлениями. Родителям и учителям следовало бы обратить больше внимания на эту особенность девочек, стараясь на конкретных примерах и в конкретных ситуациях помочь им выработать более правильные и справедливые оценки. Ведь чрезмерная критичность девушки, устойчивая «прокурорская позиция» может помешать установлению нормальных взаимоотношений между супругами в будущей семье.

Анализ сочинений показал еще, что девочки рассматривают роль женщины как жены и матери зачастую с чисто внешней стороны: видят лишь набор бытовых обязанностей, часто обременительных, мешающих другой, более интересной жизни. Нравственный смысл этих житейских обязанностей, как проявление заботы, внимания, помощи другим членам семьи, как выражение сущности женщины — «хранительницы домашнего очага», пока еще девочками не осознается и, пожалуй, без специальной воспитательной работы может быть не осознан и в дальнейшем. Поэтому, воспитывая девочек (как, впрочем, и мальчиков), не надо забывать, что у них должна быть выражена потребность покровительствовать, опекать, оберегать других людей (независимо от возраста).

Т. Юферева,  
кандидат психологических наук

## МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации жизни вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка.

А. С. Макаренко

Семейное воспитание должно быть чуждо всякой искусственности, оно должно быть вполне органической деятельностью, развитием всех ценных свойств воспитательных возрастов; оно должно быть осторожным и мягким даже и по отношению к тем свойствам, которые неудобны самим детям (например, детская пугливость), ввиду того, что это есть свойство, а не недостаток. Нужно давать детям переживать все свойства возрастов.

П. Ф. Каптерев

Не самодурство, не гнев, не крик, не мольба, не упрямство, а спокойное, серьезное и деловое распоряжение — вот что должно внешним образом выражать технику семейной дисциплины... А если вы еще научитесь различать действительные и фиктивные потребности детей, то вы и сами не заметите, как ваше родительское распоряжение делается самой милой и приятной формой дружбы между вами и ребенком.

А. С. Макаренко

## КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ?

Вот как по-разному бывает...

Сын Евгении Николаевны Олежек рос ласковым, добрым, но чересчур уж застенчивым. Дичился, когда в дом приходили чужие, во всем уступал сверстникам в детском саду.

Мама-то знала, откуда это в сыне. Сама в детстве была такой. «Какая тихая у вас девочка», — говорили люди ее собственной маме.

Но жизнь — суровый воспитатель — сумела переделать девочку Женю, прибавить ей уверенности, твердости, воли. Евгения Николаевна 20 лет проработала заведующей швей-

ной мастерской, имела дело с людьми, научилась требовать, добиваться своего.

Вот и Олежку хотелось ей поскорее переделать, подготовить к жизни. Да что-то не очень поддавался он этому.

Раз ходили вдвоем в магазин. Взяли при входе корзинку. Евгения Николаевна клала в нее продукты. Олежка тоже положил кулечек конфет, пачку печенья.

Из-за этой злосчастной пачки и вышел конфликт у кассы.

Печенье попало под пакет с макаронами, и Евгения Николаевна забыла за него заплатить.

Кассирша, не слушая оправданий, принялась громко и бесцеремонно выговаривать Евгении Николаевне.

Евгения Николаевна не выдержала и начала отвечать ей в том же тоне, но тут почувствовала, как Олежка потянул ее за рукав. В глазах его стоял испуг.

— Не надо больше ничего говорить, — прошептал он побелевшими губами, — пойдем скорее домой!

а) Испуг сына, мука на его лице сильнее распалили Евгению Николаевну.

— Посмотрите, до чего вы мальчика довели! Не смейте на меня кричать! Я сама вас призову к порядку! Позовите сюда директора!

Сын все тянул ее за рукав, но Евгения Николаевна этого уже не замечала...

б) Усилием воли Евгения Николаевна заставила себя не продолжать дальше свои контробвинения. Она и кассиршу пристыдила:

— Как вам не стыдно говорить такое при ребенке! Я плачу за печенье 20 копеек и прошу кончить этот разговор.

На улице она сказала сыну:

— Эх ты, трусишка. Никому нельзя позволять, сын, кричать на тебя. Учись давать сдачи, иначе заклюют, поняла?

Сын торопливо бежал вперед, не поднимая глаз от земли.

в) Взглянув на сына, Евгения Николаевна почувствовала, какая психическая травма нанесена сейчас ее Олежке.

Поборов себя, она сумела сказать спокойно, очень спокойно.

— Прошу вас меня извинить. Это недоразумение. Вот 20 копеек. Еще раз — извините.

Это внезапное изменение тона заставило замолчать и кассиршу. Она тоже взглянула на ребенка и, кажется, что-то поняла.

— Вот ведь как бывает, — сказала Евгения Николаевна, когда они с Олежкой шли домой. — Сначала люди не поймут друг друга и начинают сердиться. А потом все выясняется, и на душе опять хорошо.

В. Матвеев

## Талант матери

Возле знакомых дверей я остановилась и прислушалась. Тишины в квартире и не ожидала — просто попыталась в привычном гомоне распознать голоса родителей. Кажется, дома...

Дверь открыла высокая худенькая девушка.

— Таня? Как же ты выросла!

На вешалках в прихожей обилие всевозможной одежды, под ней — калейдоскоп башмаков. А из дверей уже спешил навстречу члену большой семьи Антошенко. Я не видала их около года, поэтому приготовилась к вороху событий. И вот они посыпались: у Люды девочка родилась, Юра получил лейтенантские погоны, Валя закончила училище, Саша кончает...

— Не все разом, — смеется Ефросинья Кузьминична. — Уморите человека!

— Ничего, успеваю разобраться, — отвечаю. — Я же хорошо всех помню.

Помню и то, как в первый раз с непривычки налетело, ошеломило и закружило обилие лиц, голосов, как охотно мне объяснили, кто есть кто — Саша, тот — Леня, а это Валя, Таня, Света...

Хозяйка дома — Ефросинья Кузьминична и Виктор Александрович — люди радушные и приветливые, с должным чувством юмора для такой беспокойной и шумной обстановки.

— Приезжали ваши дальневосточники?

— А как же! И внук уже родился. Олежек. Все трое были. Вот посмотрите.

На любительских фотографиях — Надежда и Евгений. Повзрослели, не без этого. Между ними выглядывает детская физиономия. Семья!

— Невестка оказалась ласковой. Нам всем понравилась. И по хозяйству хлопотать любит. А это в доме много значит, — рассказывает Ефросинья Кузьминична. — Письма в основном она и пишет. Женя-то все на службе пропадает.

Старший лейтенант Евгений Антошенко — гордость семьи. Он успешно закончил Ленинградское высшее артиллерийское командное училище им. Красного Октября. Радостно было родителям на выпускном вечере — глаза разбегались от новеньких лейтенантских звездочек и молодых лиц. И тревожно — сын уходил в нелегкую самостоятельную жизнь. Выпала ему служба в далеком Приморском крае.

— Да что Евгений! Юра уже к месту службы уехал, — вдруг ахнула Ефросинья Кузьминична. — Годы-то как летят...

Четвертый сын, Юра, решил не отставать от старшего брата — также выбрал себе беспокойную судьбу офицера. Начал он ее даже раньше Евгения — поступил в суворовское училище. Волновалась Ефросинья Кузьминична — впервые мальчик уходил в неизвестную обстановку, непривычную среду. Но тревоги улеглись, когда суворовец приехал на каникулы, — пропали и застенчивость, и скованность.

— Все в порядке, мама! — бодро докладывал он. — Освоился, привык. Только домой все равно тянет...

После окончания суворовского Юрий поступил в Ленинградское артиллерийское училище, то самое, которое закончил брат, только на другой факультет.

Цель у них с Евгением одна: обучать солдат боевому мастерству, быть верным защитником Родины, которая смотрит на них не только громадными просторами, городами и селами, но и родными глазами братишек и сестренки.

— Письмо Юра прислал на пяти листах, — счастливо улыбается мать. — Он — не Женя. Тот и говорить много не лю-

на людей вообще, а на родителей — тем более. Материальное благополучие порою влечет за собой стремление к комфорту не только бытовому, но и душевному. Захотелось «пожить для себя» — все меньше встречается семей, в которых 5—6 детей, все чаще бабушки и дедушки гуляют не с внуками, а с собачками.

В семье Антошенко, разумеется, покоя нет, да к нему и не стремятся. Квартира хрусталем не блещет, зато звенит от радости, смеха, а порой и от слез. Чего не бывает! Единственное чадо в семье плачет, пожалуй, не меньше. А здесь-то их сколько!

Если же вникнуть в проблемы многодетной семьи, то окажется, что немало и подводных камней ей пришлось обойти за эти годы...

Всех детей Ефросинья Кузьминична растила самостоятельно. Когда родился третий ребенок, пришлось оставить основную работу. А появилось прибавление — стали ощущаться трудности. Конечно, государство оказывало и оказывает помощь в виде различных пособий на детей, профсоюзная организация завода имени Ленинского комсомола, на котором работает отец семейства, выделяет бесплатные путевки в пионерские лагеря. Но для большой семьи этого все же недостаточно, и без присмотра оставлять детей мать не решалась. Тогда-то и пошла она в дворники: и дело делается, и дети на глазах.

В наш научно-технический век эта прозаическая, но необходимая профессия вызывает порой скептические улыбки иных, и не только улыбки. Сколько раз возвращался Юра из школы в подавленном настроении, сколько раз просил мать уйти с работы, а то, мол, в классе насмешничают.

Со временем, он, конечно, оценил материнское мужество. Уже курсантом, приезжая на каникулы, сам выходил во двор навести порядок и не воспринимал никаких реплик в свой адрес.

— Чудак! Мы в училище все сами убираем! Чего здесь особенного?

Саша оказался более устойчивым. Как только в плечах и руках забродила молодая сила, всю тяжелую работу во дворе взял на себя.

— Мне бы без него и не управиться, — с признательностью говорит Ефросинья Кузьминична.

Основная забота о доме лежит, конечно, на матери.

— Все держится за Фросе! — констатирует Виктор Александрович. — А я прежде всего добытчик. Мужская доля.

Но это так, для словца, а на самом деле отец всегда и во всем помогает своей неунывающей спутнице жизни.

Ефросинья Кузьминична болеет душой не только за своих детей, но и за тех, кто подрастает рядом без должного родительского присмотра. Во дворе есть ребята, судьба которых беспокоит ее. Предоставленные самим себе, они собираются у кого-нибудь дома, а то и просто в подвале. Пропускают уроки, курят, выпивают... И дворник бьет тревогу: идет к родителям, соседям, в школу, с самих мальчишек не спускает глаз.

Наши встречи всегда оборачиваются долгими беседами о радостях, горестях, прошлом и будущем. Но мне хочется остановиться на... людском удивлении. Первое — «И как она только справляется?» — читателям уже знакомо. А вот второе звучит совсем иначе: «И зачем им это надо — десять детей? Столько хлопот на свою голову!» Слышится в этом вопросе чуть ли не возмущение, что кто-то рядом живет не по общепринятым канонам и жизнью своей нарушает какое-то внутреннее равновесие.

Нет, я не призываю всех следовать примеру многодетной матери. Ведь быть такой матерью — талант, и достается он совсем не любой женщине. Но уважать гражданское мужество других должны научиться все.

Мастерство людей, творческие способности узнаются в их делах. Подлинная же человеческая сущность каждого из нас проявляется в нашем потомстве. Именно по детям, какими они вырастут, будут судить о нашем родительском достоинстве. О материнском таланте.

И. Савинова



бит, и больше странички не напишет. Этот обо всем отчет дал: о погоде, о фруктах, о девушках...

Их сейчас десять — пять сестер и пять братьев.

Первой родилась Галя. Самая старшая, самая, кажется, строгая.

— Да нет, — улыбается мать. — Это она с виду такая. А душа у нее добрая.

Галя закончила торгово-кулинарное училище и работает поваром в ресторане. У нее уже своя семья.

Если брат равняется на брата, то сестра Валя — на старшую, Галину. После обстоятельного семейного разговора, окончив 8 классов, поступила в торгово-кулинарное училище. Уже год Валя работает самостоятельно и делом своим довольна: готовит обеды для учащихся ПТУ.

Самым главным своим помощником и опорой мать считает Сашу — широкоплечего, крепкого. Скоро он станет профессиональным наладчиком оборудования — точных станков, на которых изготавливаются полупроводниковые приборы. На том же предприятии, что и отец.

Да разве дело в перечислении благополучных биографий каждого из десяти Антошенко?

Растить детей всегда трудно, а в нынешние времена, пожалуй, особенно. С одной стороны, улучшились материальные условия, но с другой — возросла моральная нагрузка:

## МЕСЯЦ ТРЕТИЙ

Примерный режим дня ребенка  
от 2,5—3 до 5—6 мес

Пробуждение, туалет, кормление	— 6.00
Бодрствование	— 6.00—7.30
Сон	— 7.30—9.30
Подъем, туалет, кормление	— 9.30
Активное бодрствование	— 9.30—11.00
Сон на свежем воздухе	— 11.00—13.00
Подъем, туалет, кормление	— 13.00
Активное бодрствование	— 13.00—14.30
Сон на свежем воздухе	— 14.30—16.30
Подъем, кормление	— 16.30
Активное бодрствование	— 16.30—18.00
Сон	— 18.00—19.30
Подъем, подготовка к купанию, купание	— 19.30
Кормление	— 20.00
Ночной сон	— 20.30—6.00
Ночное кормление	— 23.30

## Кормление

До 3 мес ребенка кормят 7 раз, т. е. через каждые 3 ч и с 6-часовым ночным перерывом. Вот наиболее целесообразные часы кормления: 6—9—12—15—18—21—24 ч.

С 3-недельного возраста надо постепенно вводить в рацион детского питания фруктовые и овощные соки (лимонный, яблочный, черносмородиновый, морковный, капустный, а при склонности ребенка к запорам — свекольный).

Давая соки ребенку, не забывайте о том, что количество их увеличивают постепенно, начиная всего лишь с 5 капель, чтобы приучить ребенка к новому виду пищи, не вызывая осложнений со стороны желудочно-кишечного тракта.

Если никаких осложнений нет, то ежедневное количество сока доводят до 50 мл.

## Как приготовить соки

**Лимонный.** Из хорошо вымытого и ошпаренного кипятком лимона выжать 1 чайную ложку сока, добавив к нему 3 чайные ложки сахарного сиропа. Сахарный сироп готовят следующим образом: к 100 г сахара добавляют 50 г воды и постепенно, помешивая, доводят до кипения и кипятят в течение 10 мин, затем процеживают через стерильную марлю, сложенную в 2—3 слоя. Готового сиропа должно получиться 100 г. Если сиропа будет меньше, то необходимо добавить кипящую воду. Остывший сироп выливают в стерильную бутылочку и закрывают пробкой или ватным тампоном. При-

готовленный сироп используют в течение дня.

**Яблочный.** Яблоко хорошо моют, ошпаривают кипятком, очищают от кожуры и протирают через неметаллическую терку. Из полученной массы выжимают сок.

Подобным образом готовят и другие фруктовые и овощные соки. К овощным и фруктовым сокам сахарный сироп желательно не добавлять.

Соки готовят непосредственно перед тем, как давать их ребенку. Для сохранения в соках витаминов их не рекомендуется смешивать.

## Закаливание

В возрасте 6—8 недель после воздушной ванны можно проводить (после консультации с врачом) массаж и гимнастику. По мере увеличения комплекса упражнений продолжительность воздушной ванны каждые 1,5—2 мес увеличивается на 2, 3, 5 мин и к концу первого года жизни достигает 10—12 мин.

Температура воздуха в помещении во время воздушной ванны остается обычной —  $+21—22^{\circ}$ .

Заранее хорошо проветрите помещение. Воздух в комнате непременно должен быть чистым.

Почему это так важно?

Когда вы развернете малыша, он начнет энергично двигать ручками и ножками, а при движении ребенок ды-

шет. Летом, когда окна открыты, помещение проветривается постоянно. Зимой, чтобы не сильно охладить помещение, открывайте форточку или фрамугу на 4—5 мин каждые 1,5—2 ч.

## Когда вызывать врача

**Насморк, кашель.** Такие проявления заболевания, как насморк и кашель, привыкли считать не особенно серьезными. И действительно, они могут быть не очень серьезными во многих случаях, кроме одного — когда насморк или кашель появился у грудного ребенка.

Анатомические и физиологические особенности дыхательных путей, свойственные этому возрасту, predisполагают к быстрому распространению воспалительного процесса. Путь от небольшого катара до пневмонии у новорожденного может быть очень коротким, и его состояние начинает ухудшаться буквально с каждым часом.

Пневмония в раннем возрасте очень опасна. Если лечение начато поздно, исход может быть трагическим. Поэтому медицинская помощь ребенку должна быть оказана безотлагательно. А это зависит от того, как скоро родители обратятся к врачу.

Конечно, не каждый насморк обязательно заканчивается пневмонией. Но при всех условиях врачебный осмотр и квалифицированный совет необходимы.



## Одежда ребенка

Как же одевать ребенка, когда ему исполнилось 1,5—2 мес?

Если новорожденный находится в комнате, где температура воздуха  $+21—22^{\circ}$ , и по режиму он должен бодрствовать, то на него надевают распашонку (разрезом назад), кофточку (застежкой спереди), между ног прокладывают подгузник, сложенный в виде треугольника или прямоугольника, заворачивают до пояса в лег-

кую, а затем в теплую пеленку с проложенной между ними клеенкой. Нижнюю часть пеленок свободно накидывают на ножки ребенка, а концы закладывают сзади друг за друга, ни в коем случае не завязывая их. Пеленки не должны стеснять движений ребенка.

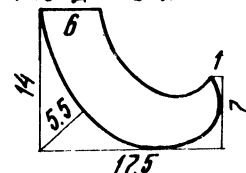
Когда малыша укладывают спать в помещении, то после подмывания и вытирания досуха надевают распашонку и кофточку, между ног подклады-



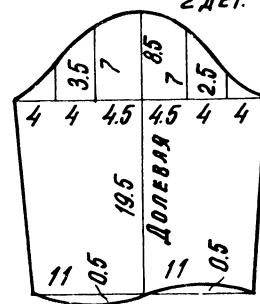
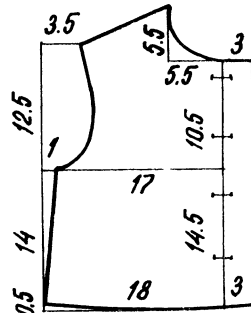
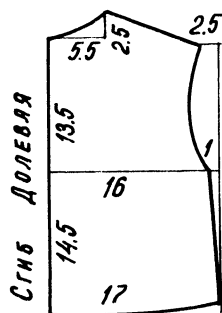
СПИНКА  
1 ДЕТ.

ПЕРЕД  
2 ДЕТ.

ВОРОТНИК  
2 ДЕТ.  
СГНБ ДОЛЕВАЯ



РУКАВ  
2 ДЕТ.



вают подгузник и свободно, не затягивая, заворачивают с ручками в две пеленки.

В первые недели жизни ребенку надевают на голову чепчик или косынку. Если в комнате поддерживается постоянная температура воздуха, нет сквозняка, то в конце 1-го мес жизни малыша надо приучать бодрствовать и спать с непокрытой головкой.

С 1,5—2 мес, когда ребенка во время бодрствования начинают класть на живот, ему надевают распашонку, кофточку и ползунки. Если в помещении прохладно, то на ползунки наденьте малышу трикотажные, шерстяные или сшитые из байки носочки или накиньте на ноги байковую пеленку.

Необходимо, чтобы и во время сна одежда не стесняла ребенка, давала ему возможность свободно дышать, переворачиваться во сне. Поэтому уже с 1,5—2 мес не пеленайте ребенка с ручками, а свободно заворачивайте его в пеленки до пояса или надевайте ползунки. Если в помещении прохладно, закройте ребенка сверху байковым одеялом.

### Сделаем сами

**Кофточка.** На теплую кофточку из фланели потребуется около 65 см ткани. Застегивается она на пуговицы, рукава вшивные, маленький воротник. Не забудьте, что швы должны быть мягкими.

### Достижения вашего малыша к концу 3-го месяца

1. В ответ на разговор с ним взрослого проявляет радость улыбкой, ожив-



ленными движениями рук и ног, звуками (комплекс оживления).

2. Сосредоточивает свой взгляд на лице разговаривающего с ним взрослого, находясь в вертикальном положении у него на руках.

3. Случайно наталкивается руками на игрушку, висющую над грудью.

4. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья, и хорошо удерживает головку.

5. Поддерживаемый под мышки,

крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах.

6. Вес ребенка — 5200—5600 г.

7. Рост — 60—62 см.

## ПРОЧИТЕ С ДЕТЬМИ

### Навестила

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

— Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала Валью в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

— Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. — А мне надо бы полоскание...

— Ох, Валечка! Мне тоже давали полоскание. И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А еще мне помогла грелка, горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой: — Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик!

Муся вскочила и подбежала к окну.

— Так и есть — дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. По-

том к защитной бумаге, называемой ракордом, и намотана на катушку, которая и закладывается в аппарат. Зарядка такой пленки в аппарат происходит на свету.

При размере кадра  $6 \times 6$  см на роликковой пленке можно получить 12 кадров, а если размер кадра  $6 \times 9$  см — 8 снимков.

Для пленки шириной 35 мм необходимы кассеты. Они бывают металлические и пластмассовые. Рулонную пленку, купленную в магазине, предстоит перед съемкой перемотать в полной темноте на катушку кассеты и зарядить в аппарат. При размере кадра  $24 \times 36$  мм на этой пленке можно получить 36 снимков, а если съемку делать аппаратом «Чайка», получим 72 кадра, но они будут наполовину меньше —  $18 \times 24$  мм.

Каждая такая пленка имеет концы, подготовленные для крепления к приемной катушке фотоаппарата, а узкая — еще и к катушке кассеты. Пленка заворачивается в влагосветонепроницаемую бумагу, металлическую фольгу и вкладывается в картонную коробку, на которой большими цифрами указана светочувствительность; здесь же обозначено рекомендуемое время проявления и гарантийный срок сохранности пленки.

Выбор светочувствительности плен-

хранить в холодильнике — это удлиняет сроки ее использования.

Чем выше светочувствительность фотопленки, тем короче может быть выдержка при съемке одного и того же объекта. Светочувствительность отечественных фотопленок обозначается на упаковке в единицах ГОСТа; зарубежных — в немецкой системе единиц ДИН и американской АСА.

Для сравнения различных систем светочувствительности фотопленок приводим таблицу.

ГОСТ	ДИН	АСА
Фото-32	17	40
Фото-65	20	80
Фото-130	23	160
Фото-250	26	320
Фото-350	27	400
Фото-500	29	600

## ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

### цех «Ателье»

#### Вязание крючком

Надо взять нитку, кончик ее сложить вдвое и повернуть так, чтобы получилась петелька; в петельку вставить крючок, подхватить им основную нитку и протянуть ее в петлю (рис. 1, 2). Вот и получилось первое звено. Так же вя-

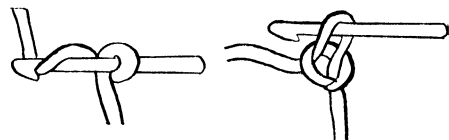


Рис. 1, 2

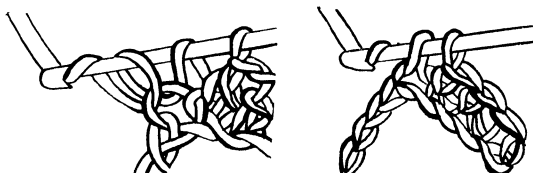


Рис. 3, 4

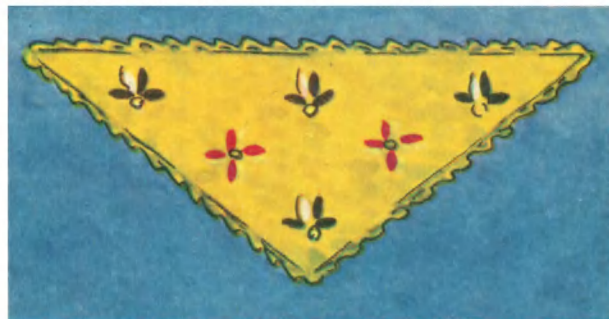


Рис. 5

том, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валечка! Я еще приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

— Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.

— Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. — И она ничего не говорила! А помогаю ей только грелка и полоскание!

В. Осеева

## УРОКИ ФОТОМАСТЕРСТВА

**Урок 2.** Наиболее распространенным видом пленок для узкоформатных камер типа «Смена», «Зенит», «Зоркий» является 35-миллиметровые перфорированные, а для широкоформатных типа «Любитель», «Салют» — 60-миллиметровые роликковые пленки. Заряжают камеру роликковой пленкой без кассеты: пленка приклеена одним кон-

ки зависит от условий съемки. Вот примерная таблица этой зависимости.

Пленка	Когда применяется
Фото-32	При яркой солнечной погоде, на открытой местности
Фото-65	При хорошей погоде или достаточном освещении (это самая популярная пленка)
Фото-130	В пасмурную погоду, дождь, снег
Фото-250	При съемке в помещении и вообще при плохом освещении

Заряженную в кассеты пленку следует хранить в металлических или пластмассовых пеналах. Это предохраняет от загрязнения щели кассеты и препятствует пересыханию пленки. Непроявленную пленку лучше всего

жуются остальные петельки. На рис. 3, 4 показано, как вяжутся столбик, столбик с накидом.

Научившись этим простым переплетениям, вы сможете связать все, что захотите: косынку, салфетку, сумку.

Нетрудно связать косынку (рис. 5). А если вышить на ней цветы, косынка станет еще нарядней.

## НА ДОСУГЕ

### У кого больше!

Перед вами известная эмблема «Спортлото». Попытайтесь из 9 букв



**Ярпамет 0182a:** cnpd' not' pocr' cnp' tpoč' tono' no' co- to'no' conon' cop' toci' cio' topi' npo- co' conon' nopi' op' to' to' nroco' to' to' to' cop' toci' cio' no' to' onopoc' not' donoi' tonoi.

Блузон свободной формы. Его хорошо носить с брюками. В боковых швах разрезы. Длина — ниже линии бедер.

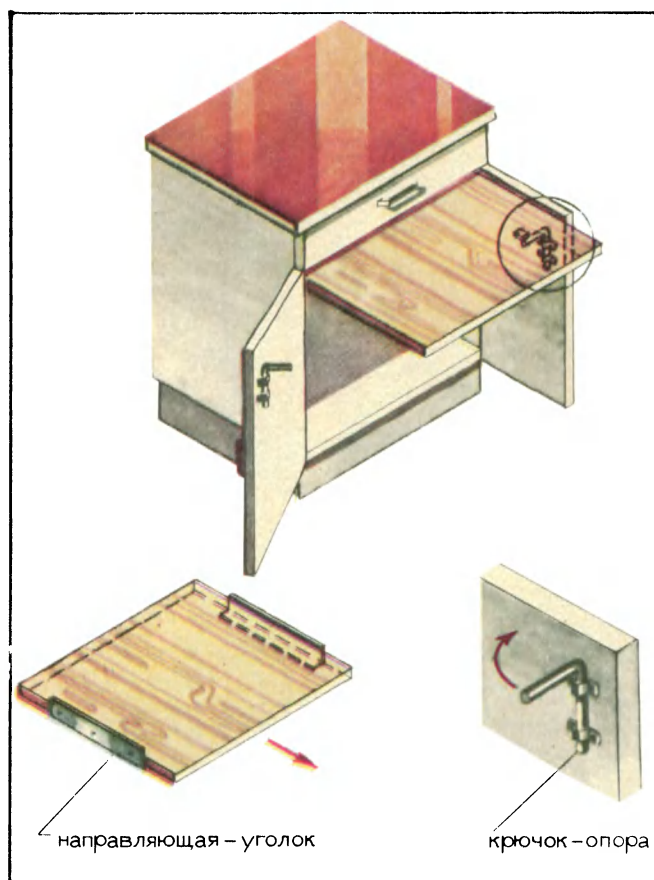
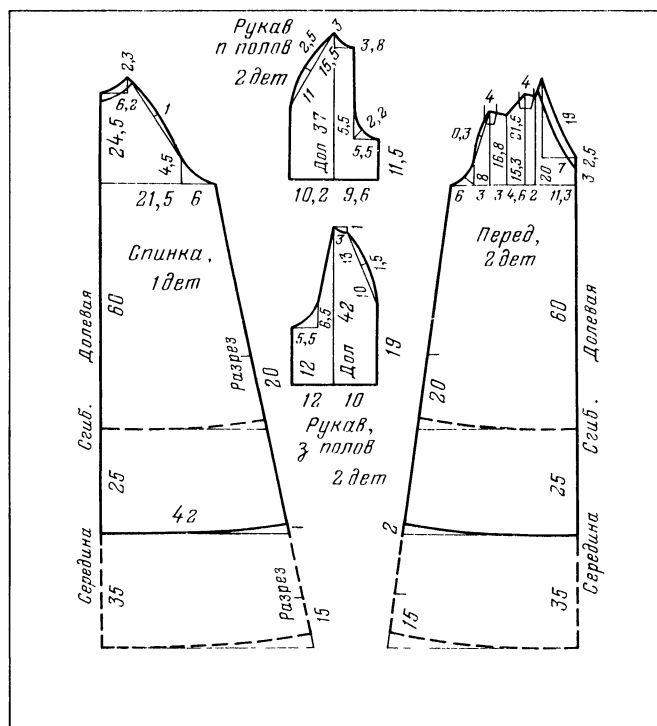
— А мой поскользнулся!



1. Скромное деловое платье из шерстяной или полушерстяной ткани с

— Папа, смотри — курица зацвела!

Такая выдвижная доска для разделки теста придется по вкусу любой хозяйке. Выдвижной щит сбивается из хорошо обструганных и прошкуренных досок. Его размеры могут быть 50×55 см (толщина 2,0 см). Прикрепляется он к перекладке при помощи металлических кронштейнов (4 шт.). Когда дверца шкафа открыта, можно выдвигать щит, размеры которого в рабочем



положении  $50 \times 30$ —40 см. Для того чтобы доска выдвигалась неполностью, сверху или снизу ставят ограничители, которые позволяют хозяйке случайно не «выдвинуть» щит на пол. При необходимости щит-доску можно закрепить на внутренней стороне дверцы. Для этого к дверце прикрепляют Г-образный штырь, который поворачивается под углом  $90^\circ$  и в таком положении поддерживает щит. Чтобы щит не «ерзал», снизу к нему привинчена металлическая защелка, в которую попадает штырь.

## ВРЕМЕНА ГОДА

### Март

21 марта — день весеннего равноденствия — день с ночью меряется: полсуток на небе солнышко, полсуток — ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год — к весне поворот.

Март, — говорит наш народ, — парник, капельник. Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится, становится серым снег, — уж не тот, что был зимой, — сдает! Знать по цвету, что дело идет к лету. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода — и капает, капает... Натекают лужи, — и уличные воробышки весело полощутся в них, смывая с перьев зимнюю копоть. В садах звенят радостные бубенчики синиц.

Весна прилетела к нам на солнечных крыльях. У нее строгий порядок работ. Первым делом она освобождает землю: делает проталинки. А вода

еще спит подо льдом. Спит под снегом и лес.

Утром 21 марта по старинному русскому обычаю пекут жаворонки — булочки с носиком, с изюминками на месте глаз. И с этого дня начинается месяц птиц. Ребята посвящают его нашим маленьким пернатым друзьям: развешивают на деревьях тысячи птичьих домиков — скворечен, синич-

ников, дуплянок, перевязывают кусты для гнезд; устраивают бесплатные столовые для милых гостей; делают доклады в школах и клубах о том, как пернатые армии защищают наши леса, поля, сады и огороды, как надо беречь и привечать наших веселых крылатых певунов.

В. Бианки



## В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Багровые зори — к ветрам.

Синие облака — к теплу.

Грач на горе — весна на дворе.

Из березы течет много соку — к дождливому лету.

Как ни злится март, а весною пахнет.

Март морозом гордится.

Март коварен: то плачет, то смеется.

Мартовская вода целебная.

Ни в марте воды, ни в апреле травы.

Перелетная птица летит стаями — к дружной весне.

Птицы вьют гнезда на солнечной стороне — к холодному лету.

Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.

Сухой март да май мокрый  
дают хлеб добрый.

Собрал В. Миронов



# АПРЕЛЬ

Календарь  
для  
родителей  
1985

4 — 40 лет со дня освобождения (1945) Венгрии от фашизма. Венгерский национальный праздник.  
7 — ДЕНЬ ГЕОЛОГА.  
7 — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ.  
12 — ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.  
12 — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ.  
12 — 1961 — Космический корабль «Восток», пилотируемый летчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным, совершил первый в мире орбитальный космический полет.  
14 — ДЕНЬ ВОЙСК ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ СТРАНЫ.  
21 — ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ НАУКИ.  
22 — 115 лет со дня рождения (1870) ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА.  
23 — 150 лет со дня рождения (1835—1863) Н. Г. Помяловского, русского писателя.  
24 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ МОЛОДЕЖИ.  
25 — 80 лет со дня открытия (1905) III съезда РСДРП.  
28 — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПОРОДНЕННЫХ ГОРОДОВ.  
28 — 65 лет со дня установления (1920) Советской власти в Азербайджане.  
30 — 40 лет назад (1945) советские воины водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине.

ВТ					23
СР			10		24
ЧТ			11		25
ПТ		5	12		26
СБ		6	13	20	27
ВС		7	14	21	28
ПН	1	8	15	22	29
ВТ	2	9	16		30
СР	3		17		
ЧТ	4		18		
ПТ			19		



## ЛЕНИН

Великий гений русского народа  
Лепил его открытые черты.  
В его лице родимая природа  
Отражена в величье простоты:

Могучей Волги плавные просторы,  
Не знающая края ширь степей,  
Леса, поля, долины, реки, горы —  
Весь облик светлой Родины моей.

В слегка раскосом глаз его прищуре,  
В крутом надлобье, в крепкой лепке  
лба,  
Во всей его стремительной фигуре  
Отражена народная судьба.

Он — и порыв, и трезвый пламень  
воли,  
Он — зоркий ум, пронзающий века,  
И все твое спокойное раздолье,  
Прославленная русская река!

Грозой разбушевавшейся стихии  
Из тьмы веков, ведущей нас на свет,  
Мудрец, создатель, сердце всей  
России,  
Бессмертной революции поэт,

Он, для людей завоевавший счастье,  
Рожденное в тревогах бурных дней,  
На высоте народной мудрой власти  
Был самым человечным из людей.

Всеволод Рождественский

## В МИРЕ КАПИТАЛА

### Не в ладах с грамматикой

В наши дни 25 млн. американцев абсолютно не умеют читать. Еще 35 млн. могут кое-как понять, что написано в тексте, — к такому печальному заключению пришли недавно американские исследователи. Парадоксально, но факт: в самой богатой стране капиталистического мира 60 млн. человек (40% всего населения США) неграмотны.

Дело в том, что многим семьям не по карману оплачивать все дорожающее обучение детей. Даже американцам со средним достатком становится труднее и труднее сводить концы с концами, если в семье есть школьники или студенты. За один лишь год стоимость обучения в колледжах и университетах подскочила более чем на 17%. А в таких престижных учебных заведениях, как Гарвардский, Принстонский, Йельский университеты, она достигает уже более 10 тыс. долларов в год. Естественно, полноценное образование могут позволить себе только дети из богатых семей. А малолетним из так называемых низших слоев достается такой же удел, как и их родителям: оставаться неграмотными или в лучшем случае — малограмотными людьми.

Особенно тяжело получить образование «чужакам» — детям иностранных рабочих, приехавших в США (в основном из стран Латинской Америки) в поисках заработков. Несколько лет назад было принято решение, согласно которому дети, не владеющие английским языком, могут обучаться в школе на своем родном языке. Однако вскоре правительство решило, что подобное постановление следует считать «негибким, обременительным, трудноосуществимым и требующим больших расходов». Короче говоря, администрация США одним этим заявлением фактически обрекла на неграмотность более 3,5 млн. детей, принадлежащих к национальным меньшинствам. «Мы при-

выкли к тому, что нас считают людьми «второго сорта», — признался отец мексиканского мальчугана Луиса. — Видно, моему парнишке, как и многим его товарищам, придется быть не в ладах с грамматикой. Мы бедны, и тут уж ничего не поделаешь. Будет работать так же, как и я. А в моем деле грамотность, пожалуй, не очень пригодится».

Н. Волкова

## У НАШИХ ДРУЗЕЙ

### В гостях у венгерских пионеров

Союз венгерских пионеров — детская организация Венгерской социалистической рабочей партии. Сегодня в его рядах насчитывается 1,2 млн. девочек и мальчиков, которые принимают активное участие в жизни страны. Венгерские пионеры, как и их старшие товарищи из Союза венгерской коммунистической молодежи, собирают металлолом и макулатуру, участвуют в деятельности Красного креста. Ребята с удовольствием знакомятся с работой взрослых, посещают заводы и фабрики, различные учреждения. Интересна и творческая жизнь пионерики: в школах, пионерских кружках и клубах постоянно проводятся различные конкурсы, викторины, устраиваются карнавалы, смотры. В Венгрии построены дома пионеров, где детям предоставляются неограниченные возможности для проведения досуга, расширения кругозора. В их распоряжении также многочисленные библиотеки, студии, театры. В последние годы значительно возросло количество изданий для детей и юношества. Ежегодный тираж детских книг значительно превышает 100 млн. экземпляров.

Большая роль отводится и отдыху подрастающего поколения. В Венгрии работают прекрасно оборудованные пионерские лагеря, где дети с удовольствием проводят каникулы. Популярный пионерлагерь Чиллеберц и пионерский городок Занка каждое лето принимают 25 тыс. мальчиков и девочек. Самое важное, что все ребята находят себе занятие по душе: одни занимаются рукоделием, мастерят, рисуют и лепят, другие занимаются спортивными играми, участвуют в кружках художественной самодеятельности.

Много делается взрослыми и для того, чтобы с самого раннего детства ребята привыкали к труду, учились ценить время, хорошо и правильно отдыхать и укреплять свое здоровье. «Трудно перечислить все, что делается в нашей стране для молодого поколения, — говорит председатель Совета венгерских женщин Ласлоне Эрдеи. — В нашей социалистической стране воспитание детей — улучшение условий их жизни являются постоянной заботой всего нашего общества. Все, что мы сделали и делаем в этом направлении, — для счастья наших детей».

Н. Волкова

## ЗДОРОВЬЕ НАРОДА — ВЫСШИЙ ЗАКОН

### Только факты

\* Конституция СССР гарантирует гражданам нашей страны бесплатную медицинскую помощь. За годы десятой пятилетки по государственному бюджету СССР расходы на здравоохранение составили 66,6 млрд. рублей. В 1981 г. на эти цели отпущено 14,6 млрд. рублей.

\* Численность врачей в нашей стране в 1980 г. достигла 1 млн. человек. В Советском Союзе работает каждый второй врач Европы, каждый третий врач мира.

\* За годы десятой пятилетки число больничных коек увеличено на 323 тыс., введено в действие поликлиник на 650 тыс. посещений в смену. Вновь выстроено около 100 крупных многопрофильных и специализированных больниц (от 500 до 1000 и более коек каждая); 112 таких объектов находится в стадии строительства. Вступили в строй 118 родильных домов, акушерских корпусов и других медицинских учреждений.

\* В годы одиннадцатой пятилетки в области здравоохранения повысился уровень и качество медицинского обслуживания населения. Расширена сеть медицинских учреждений с учетом более рационального их размещения. Общее число больничных коек возросло почти на 10%.

## В СОЮЗЕ РАВНЫХ

### Азербайджанская ССР

Баку. Атракционы на набережной города.



Особое внимание обращено на работу амбулаторно-поликлинических учреждений, где начинают и заканчивают лечение 80% всех больных.

Постоянно расширяется объем и повышается качество скорой медицинской помощи населению; только в 1980 г. служба скорой медицинской помощи населению осуществила 85 млн. вызовов.

\* Выпуск продукции медицинской промышленности в одиннадцатой пятилетке увеличится примерно в 1,4 раза. Предусмотрено создание и освоение производства высокоэффективных лекарственных средств, расширение производства современной медицинской техники. В 1985 г. (по сравнению с 1980 г.) на 42—43% возрастет выпуск лекарственных средств, на 45—47% — производство медицинских инструментов и оборудования.

\* В нашей стране действуют сотни научных медицинских учреждений, в том числе 336 научно-исследовательских институтов. Лишь за прошедшее пятилетие организовано 30 таких учреждений. Среди них всеозоные центры — кардиологический, онкологический, хирургический, по охране здоровья матери и ребенка. Крупными учебно-научными комплексами являются многие медицинские вузы. За годы десятой пятилетки достоянием практического здравоохранения стали результаты 170 важнейших научных разработок.

## НАШИ ЮБИЛЕИ

### К 150-летию со дня рождения Н. Г. Помяловского

За свою жизнь Николай Герасимович Помяловский написал немного. Повести «Мещанское счастье» и «Молотов», несколько рассказов и цикл произведений, озаглавленных им «Очерки бурсы».

Написанные на реальном жизненном материале, эти очерки принесли автору широкую известность. Почему?

Потому что писателю удалось воссоздать в них точную, реалистически ясную и страшную картину уродств, воплощенных в системе образования царской России.

Бурсой называли духовные училища и семинарии, где мальчики не только учились, но и жили. Выросший в семье дьякона Малоохтинской церкви в Петербурге, Помяловский проучился восемь лет в Александров-Невском церковном училище, а потом еще шесть в Петербургской духовной семинарии. Он хорошо знал то, о чем писал.

«Стены с промерзшими насквозь углами грязны — в черно-бурых полосках и пятнах, в плесени и ржавчине; потолок подперт деревянными столбами, потому что он давно погнулся и без подпорок грозит падением; пол в зимнее

время посыпался песком или опилками: иначе на нем была бы постоянная грязь и слякоть... Вонь и копать в классе; воздух мозглый, какой-то прогорклый, сырой и холодный».

В этом помещении копошатся больше ста бурсаков, одним из них 14, есть и такие, кому за 20. Учение — «долбня», т. е. дословная тупая зубрежка. Ученики и бурсацкие наставники разделены глухой стеной непонимания и ненависти, которые проявляются в изощренных садистских наказаниях: постоянные оплеухи, лишение обеда, а порой и всякой еды на 3 дня, на неделю, и розги, розги...

Бурсаки не знают имен, у них — клички, прозвища: Карась, Тавля, Плюха... Чувство товарищества извращено, основано на унижении слабых, злорадстве, доносах и фискальстве — это поощрялось начальством, стремившимся разбеднить бурсаков.

Одни должны были доносить, другие — сечь товарищей розгами под присмотром наставников, была и «черная книга», основанная на доносах, были «волчьи паспорта», которые получали «отпетые», им грозила солдатчина...

Это действительно страшно, когда учителя рвут волосы, ставят на колени, истязают физически и нравственно. Но едва ли не страшнее, когда бродит неприкаянным отвергнутый всеми бурсак, «хорошенький городской мальчик» Семенов, сын священника, и, видя страдания, муки других, «улыбается как-то особенно, затаенно повторяя в душе: «Так и надо, так и надо!»

Много диких парадоксов можно встретить в этой правдивой и страшной книге: «Камчатка» — отпетые и лентия — почивает на лаврах; сеценных заставляют целовать розги; учитель Красин, по натуре человек добрый, устраивает моральную пытку своей жертве, — над ним, Ивановым, гогочут, а сам он молит об одном: скорей бы высекли, розги — лучше.

Но нет, все это не парадоксы. В том и сказалась сила книги, страстный талант ее автора, что бурса воспринималась читателями как естественное проявление всего уродливого тогдашнего строя. «В описываемое время и в других учебных заведениях, не только в бурсе, царила дремучая ерунда и свинство». «В жизни — та же бурса», — с горечью пишет Помяловский.

Очерки публиковал в начале 60-х гг. журнал «Современник». Идейный вождь этого журнала Н. Г. Чернышевский из каземата Петропавловской крепости писал, узнав о ранней, на 38-м году жизни, смерти Помяловского: «Это был человек гоголевской и лермонтовской силы. Его потеря — великая потеря для русской поэзии».

Т. Строилова

## ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

### Заботиться о другом...

Историки говорят, что жалобы старшего поколения на молодежь старые, как сам мир. Не будем повторять тех, кто умиляется, вспоминая «прежнее время», и дружно ругает нынешнее.

И все-таки, когда я слышу, как базарно пререкаются друг с другом девочки, расставаясь после школьных занятий, когда я вижу 12-летних пассажирок, которые откровенно рассматривают стоящую перед ними пожилую женщину и не помышляют уступить ей место, я думаю, что эти девочки чем-то сильно уступают нам, «девочкам прежних времен». Я недаром говорю о девочках, а не о ребятах в целом, потому что девочкам больше, чем мальчишкам, присущи и заботливость, и тонкость, и жалость.

В прошлом году заболела дочка моей приятельницы, десятилетняя Леночка. Ее долго лечили дома, потом положили в больницу. Мама Леночки рассказывала, как дочка скучает, как нетерпеливо расспрашивает ее, кто ей звонил из класса. Но ребята забыли Леночку. И не то чтобы девочка держалась в классе в стороне или, наоборот, надоедала всем. Нет, обычная общительная девочка.

Прошел месяц, другой, третий...

Наконец учительница поговорила с ребятами, установила дежурство. Леночка ожила. Но девочки пришли всего три раза — и пропали опять. А потом выяснилось, что ребята обманывали учительницу, уверяя, что они помогают Леночке, а сами отмахнулись от неожиданной нагрузки.

Нет, здесь не было какого-нибудь скрытого конфликта — обыкновенный детский эгоизм и неумение думать о другом человеке.

А я невольно сравниваю это со своим прошлым. В школьные годы я неловко упала во время субботника и получила сотрясение мозга. Три недели полного покоя. Даже читать было нельзя. Я следила за стрелками часов: сейчас у нас история, а сейчас — алгебра. А через 20—30 мин после звонка с последнего урока раздавался звонок в дверь. И приходили ребята. Они приносили с собою шум школьной жизни, переживания из-за только что полученных отметок, новости и совсем крошечные новостихи.

Моя цель — не изложение сентиментальной истории, как забота и внимание друзей помогли мне встать на ноги, поправиться. Хотя все это так и было. Но главное — дружба.

Заболел и поправился один человек, а урок высокой нравственности, человечности, верности получили тридцать подростков. Заняться о больном стало нормой жизни. Очень часто после уроков раздавался выкрик-вопрос: «Кто сегодня идет к Олегу? А к Наташке?» Прогулять было невозможно, так как знали: после уроков придут ребята, если тебя не увидят в школе. Не может быть, чтобы твоего отсутствия не заметили. А в классе, где учится Леночка, человека «не замечают». История с Леночкой — не исключение. Сколько раз приходилось слышать от родителей жалобы на похожие ситуации. Кто же виноват?

Первый вывод напрашивается сам собой: учитель. Не организовал, не внушил, не проверил. Возможно, что и так. Правда, немалые учителя знают, насколько труднее стало уговорить ребят навестить товарища сейчас, чем 10 лет назад. В учителях ли дело?



Я услышала, что заболела 12-летняя девочка, моя родственница. Звоню, узнаю, что и как, а когда собираюсь позвонить трубку, вопрос:

— Подождите, так вы зачем звонили, что маме передать?

— Ничего, я просто хотела спросить, как ты себя чувствуешь.

— Только для этого?! — В голосе изумление.

Мы очень заняты, мы разрываемся на части между работой и домом, мы считаем минуты. И из нашей жизни уходят вопросы: как вы себя чувствуете? Как настроение?

Но все-таки мы чувствуем себя виноватыми: не успели, заматились. А для наших детей это становится нормой.

Так кто же виноват?

Т. Миледина

### Растет смена

Когда Геннадий Ефимович пришел с работы домой, Кирилл, не дав ему опомниться, попросил:

— Пап, расскажи мне о дедке. Нам нужно написать о своих дедушках и бабушках — в школе объявлен конкурс на лучший реферат.

Геннадий Ефимович достал альбом с фотографиями, письма отца с фронта, сообщения из города-героя — рассказ о том, как чтут память Ермолаева-старшего, героически погибшего под Сталинградом. Кирилл вместе с отцом вчитывался в строки, много раз переспрашивал, внимательно разглядывал фотографии деда.

В тот вечер в семье Ермолаевых долго не спали. Лежал в темноте с открытыми глазами Кирилл, пытаясь представить Сталинградскую битву, своего молодого тогда деда. А Геннадий Ефимович так и не заснул. Он в эту ночь писал... стихи. Строчки слагались легко, на одном дыхании.

Утром Кирилл, счастливый, прибежал в класс и стал читать стихи отца. Реферат Кирилла Ермолаева признали одним из лучших. Его вместе с другими поместили в школьном музее трудовой славы, открытие которого состоялось в канун Дня Конституции. Здесь три раздела: «Судьба семьи в судьбе страны», «Учителями славится Россия» и «Ученики приносят славу ей».

...Из окон 107-й школы видны цехи ЧТЗ — знаменитого тракторного. На смену и после нее рабочие проходят мимо школы. Большинство из них в ней учились. У многих здесь учатся дети и внуки. Начало заводской и школьной смен совпадает. И родители с детьми часто идут рядом — одной дорогой. В этом есть что-то символическое: школа — завод, дети — родители. И так уж сложилось: школа и предприятие тесно связаны друг с другом.

Еще в годы учебы ребят начинают знакомить с профессиями, которые есть на заводе или которые необходимы в городке тракторозаводцев. К примеру, шестиклассников вводят в мир профессии токаря. Как это делается? Для начала школьники читают книги, герои которых — рабочие. Во второй четверти на классные часы к ребятам приходят с завода представители этой профессии — бывшие выпускники, гвардейцы пятилетки, родители. Потом все вместе они собираются на школьном «огоньке». Следующий этап — экскурсия на ЧТЗ в механический цех. И завершает год «защита профессии».

К восьмому классу подростки имеют представление об основных профессиях и без особых трудностей выбирают тот профиль обучения в учебно-производственном комбинате, который больше им понравился.

— В нашей школе профориентация всегда была «в моде», — говорит организатор внеклассной и внешкольной работы Маргарита Константиновна Адольская. — Нетрудно заметить: чем увлечется человек еще в детстве, то чаще всего становится его призванием.

Можно ли назвать рабочую профессию призванием? Этот вопрос в 107-й средней давно уже не задают — за необходимостью. Первыми в области здесь организовали школьные мастерские, соответствующие современным требованиям. Для учеников 107-й был создан лагерь труда и отдыха — тоже первый. Впервые школьный класс здесь стал называться производственной бригадой и проходить практику на ЧТЗ. В 1962 г., после окончания школы, всем классом выпускники пошли на завод. И жизнь подтвердила: свой выбор они сделали верно — из 24 десятиклассников того, 1962-го, сегодня на заводе 18.

Стало традицией — учащиеся проходят производственную практику в цехе, где работают их родители: отец или мать на время становятся учителями своих детей. Во главе этого шефства стоит известный в Челябинске человек — заместитель директора завода Василий Васильевич Гусев.

...Четырнадцатилетним подростком пришел Вася на ЧТЗ. В то суровое военное время он, мальчишка, возглавил бригаду своих ровесников, и норму они выполняли на 200—300%. Это такие, как Гусев, выпускали грозные танки Т-34. Это о них писали, что они работали, подставляя под ноги ящики из-под снарядов — иначе им не дотянуться бы до рукояток станка. О них сочиняли стихи, а Васе Гусеву посвятили даже песню.

А в 107-й школе, где у В. В. Гусева учится сын, Василию Васильевичу посвящен стенд в разделе «Судьба семьи в судьбе страны». Здесь рассказано о многих семьях. Кстати, именно в этот раздел попали реферат Кирилла Ермолаева о своем деде Ефиме Григорьевиче и стихи его отца — инженера ЧТЗ Геннадия Ефимовича. (С того памятного дня Ермолаева-отца часто можно встретить в школе. Он ведет в классе сына кружок по реставрации школьных библиотечных книг. Для этого купил даже переплетный станок.) Тут помещен рассказ и о матери — делегате XXVI съезда партии, вязальщице Г. Л. Колпачиковой.

47 бывших десятиклассников из 135 связали нынче свои жизненные планы с ЧТЗ. На первый взгляд цифра невелика. Но за ней — глубоко осмысленный выбор. В школе

ребятам привили глубокое уважение к человеку труда, к рабочей профессии. Выпускники твердо усвоили на всю жизнь: всякая работа должна приносить пользу людям.

Л. Дорохова

### Воспитывать трудолюбивых

В воспитании трудолюбия нашего сына (теперь — и дочери) нам помогает детская художественная литература, главным образом сказки. Мы читаем их и объясняем детям в простой беседе, что к чему. Вот всем известная «Реп-



ка» — мораль здесь очень полезная: работают сообща, и любая работа им по плечу. И мы дома работаем сообща. Папа приносит воду из колодца, дрова со двора, а мама делает более легкую работу по дому. Она слабее, и мы, мужчины, ей должны помочь, а Рита совсем еще маленькая...

Не менее интересной для двухлетнего сына оказалась сказка «Три поросенка». Мы поговорили о том, что Наф-Наф хороший. Он любит работать. Построил хороший каменный дом с крепким запором. Пустил своих братьев. А Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не хотели трудиться и из-за лени чуть не попали в волчью пасть.

А «Федорино горе» оказалось просто-таки наглядным уроком для малыша. Саша аккуратно убирал свои вещи, книги, карандаши, стал более внимательным к сестренке: — Рита, если не уложишь свои куклы на место, то они от тебя убегут. Об этом написано вот в этой книге!

Главным в привитии детям любви к труду и уважения к людям труда является непосредственный труд родителей, любовь к этой работе и обязательное привлечение к посильной трудовой деятельности самих детей. В семье должна быть общая работа, помочь взрослым друг другу без подразделения на «твою работу» и «мою».

Жизнь нашу семью не балует. У мамы болевое сердце, бабушка старенькая. Наши дети знают, что нужно помогать маме, бабушке и папе. И дети все активнее включаются в обслуживание и самих себя, и взрослых. У каждого — определенная, закрепленная за ним работа. Саша доставляет почту из почтового ящика, поливает цветы, вырезает из газеты программу радио и телевидения, наблюдает за порядком в детской библиотеке, кормит собаку. Теперь уже ему поручается отводить сестренку в детский сад. А у дочери свои обязанности Рита с матерью моет посуду, вытирает стол, стирает свои вещи.

По мере взросления детей их работа по самообслуживанию возрастает и усложняется. Одновременно мы стараемся приучить к аккуратности: взял, допустим, вещь, игрушку — будь добр, отнеси на место. Дети быстро поняли, что каждая вещь в доме имеет строго определенное место, брать ее не запрещается, но обязательно нужно класть на место. Не всегда бывает так, как мы хотим, но без крика и суеты добиваемся выполнения общих правил.

При каждом удобном случае внушаем детям, что труд у нас коллективен. Сын прекрасно усвоил, что строители возводят дома для тех, кто нуждается в жилье. Некоторые житейские вопросы стараемся обсуждать в присутствии детей, как бы на семейном совете: пусть дети с раннего возраста знают цену каждой копейки, как она зарабатывается и как следует ее расходовать. Обсуждаем мы и наши огородные дела и начинаем к ним готовиться еще зимой: покупаем семена овощей и цветов, готовим орудия труда. В теплые весенние дни стараемся с детьми почаще бывать в саду, намечаем, на каком месте что сажать, как удобрять почву, кто за какой культурой будет ухаживать.

— Я хочу морковь,— предлагает сын.

— А я с папой посею репу!— Это Рита.

— Мне кажется, надо иметь свои огурцы и капусту,— говорю я.— Поможешь, сын?

Копаем землю в огороде коллективно: пришли наши родные, друзья и знакомые. Работа идет дружно, с песней и шутками. И малыши при деле: в маленьких ведерках вносят с огорода корни сорняков.

Ухаживая за растениями, дети узнали за лето много нового. Главное — поняли, что без труда нельзя получить то, что мы хотим.

На сбор урожая выходили всей семьей. Этот день был для нас праздником. Был у нас праздник огурцов, редиски, репы, вишни. А самым главным праздником, как бы финалом всей нашей работы в саду, является день рождения Саши — 20 августа. Стол в этот день у нас свой, овощной. Поздравляя сына с днем рождения, мы не забываем благодарить его и сестренку за помощь в саду-огороде.

Тот, кто с детства знает, что труд — это закон для всех, кто смолоду понял, что хлеб добывается в поте лица, тот способен к большим творческим делам. Активная жизнен-

окужающие ребенка. Необходим контроль за играми детей, предотвращение шалостей, наконец, нужна постоянная профилактика предупреждения травм.

Как уберечь ребенка от травмы? На этот вопрос нет универсального и однозначного ответа — слишком разнообразны условия жизни и слишком много непредвиденных обстоятельств, приводящих к травме. Но есть одно безусловное правило: уберите в доме от детей все, что может привести к ушибу, порезу или перелому. Обратите внимание на такие элементарные вещи, как острые углы на дверях, мебели, выступах стен. Исправьте или выбросьте негодные стулья с шатающимися ножками, покройте скользкий паркет ковриком.

Статистика показывает, что основная доля несчастных случаев (80%) — это травмы в быту и на улице. Причем маленькие дети чаще всего получают травмы не столько на улице, сколько непосредственно в семье! А это значит, что мы, родители, бабушки и дедушки, пока еще мало внимания уделяем профилактике травматизма самых маленьких членов семьи. Мы пока еще мало представляем, в каком возрасте и что опасно для ребенка. В каждой квартире, в каждом дворе ребенка подстерегают свои опасности. И взрослые должны внимательно проанализировать первые ушибы и травмы ребенка и устранить все условия, которые приводят к несчастным случаям. Например, сама по себе погремушка не представляет опасности для ребенка, но если она разбита, то мелкие ее части могут попасть в дыхательное горло малыша.

Замечено, что частота бытовых травм зависит от общего порядка в доме. Хорошая хозяйка не оставит на столе тяжелую мясорубку или острый нож, если ребенок может уронить их на себя. А ножницы и иголки после шитья — как часто их можно увидеть на кресле и даже на кровати! Насколько осторожны мы при разливе горячего супа или чая за столом, где сидит ребенок? А папины или дедуш-



ная позиция человека не появляется сама собой, это — результат нравственного воспитания, которое начинается в семье. Надеемся, что воспитанная у наших детей в таком раннем возрасте любовь к труду и людям труда сохранится и в дальнейшем. Хочется вырастить их достойными гражданами нашей великой Родины.

Н. Руссанов

## БЕСЕДЫ ВРАЧА

### Предупредить травму!

Ребенок с его жадной деятельностью и крайней неопытностью нередко оказывается в опасной для его жизни и здоровья ситуации. Детский травматизм представляет собой одну из самых важных проблем здравоохранения. Достаточно сказать, что дети с травмами составляют треть (!) всех госпитализированных в детские стационары!

В предупреждении детского травматизма, естественно, основную роль должны играть родители, все взрослые,

кины бритвы и инструменты — всегда ли они недоступны детям?

Огромное значение имеет и воспитание детей. Если ребенок знает, «что такое хорошо и что такое плохо», понимает значение слова «нельзя», значит, он не потянется даже в отсутствие взрослых за спичками. Дисциплинированность и только дисциплинированность, воспитанная с раннего детства, предотвратит возможные в дальнейшем травмы, потому что ребенок не будет перебежать проезжую часть улицы в неположенном месте, не станет прыгать с платформы железной дороги, не пойдет купаться в одиночку туда, где глубоко.

Если же у ребенка не воспитано чувство ответственности, если он не приучен к порядку и дисциплине, не слушается советов старших — рано или поздно будет беда!

Однако нельзя все время ограждать детей от трудных и опасных ситуаций. Так действительно можно воспитать труса, человека, боящегося любых опасностей. Но одно



дело приучить малыша не касаться газовой плиты, а другое — научить школьника правильно пользоваться газом, чтобы он вовремя выключил его, не оставил без присмотра кипящую кастрюлю. Безусловно, нужно закрыть на ключ все ящики в шкафу и столах, чтобы дошкольник не достал, скажем, уксус или бритву. Необходимо предотвратить и возможность электротравмы, убрав утюги и другие электроприборы. В руках малыша случайная веревочка, пояс могут представлять опасность, поскольку дети любят надевать их на шею (как у папы галстук!). Но нельзя запрещать школьнице пользоваться иголками, спицами, ножницами и утюгом. Просто надо обучить правильно и осторожно обращаться с ними. В каждом возрасте должна быть своя тактика профилактики травм.

Уже в дошкольном возрасте начинайте обращать внимание детей на правила перехода улицы, поездки на метро, другом транспорте. С самых малых лет объясните ребенку (пусть он внимательно слушает) принцип работы светофора, расскажите, что автобус сразу остановить не-

возможно. Но самое главное — личный пример. Если вы говорите одно, а делаете совсем иное, значит, и ребенок последует за вами, он просто не будет обращать внимания на ваши наставления и запреты. И еще одно обстоятельство, снижающее частоту травм. Ребенок должен расти здоровым физически, психически уравновешенным, ловким и выносливым. Тогда он сам найдет выход в острой жизненной ситуации, не растеряется, сумеет изловчиться, чтобы не упасть, сумеет избежать травмы!

**В. М. Ягодинский,**  
кандидат медицинских наук

## ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

### «Сегодня иду к папе...»

После развода супругов дети обычно остаются с одним из родителей. Чаще всего — с матерью. Не потому что она имеет больше прав (по закону и отец пользуется равными правами и несет равные обязанности в отношении своих детей — это принципиальное требование сохраняет свою силу и после расторжения брака), а просто житейская практика показывает, что женщина обычно может лучше создать необходимые условия по уходу за ребенком. Но это вовсе не значит, что с отдельно проживающего отца полностью снимаются родительские обязанности. Он участвует в материальном содержании детей — платит алименты. И кроме того, обязан заниматься их воспитанием. Для этого ему законом предоставлена возможность регулярно встречаться с ними.

Большинство родителей сами, по взаимному согласию, — и это наиболее разумно — определяют, как и когда, скажем, отдельно проживающий отец будет видеться с ребенком. Если же они не пришли к единому мнению, этот порядок, по требованию одного из них или обоих, определяется органами опеки и попечительства. В тех случаях, когда кто-то из них не подчиняется решению этих органов, спор может быть разрешен в суде.

Безусловно, порядок общения отдельно проживающего родителя с ребенком в каждом случае устанавливается индивидуально, с учетом конкретной обстановки. Но одно требование при этом соблюдается непременно — общение не должно ограничиваться случайными встречами. Для того чтобы оказывать воспитательное воздействие на ребенка, отец должен видеться с ним регулярно. Для этого могут быть установлены определенные дни и часы. Скажем, вечерами отец берет ребенка из детского сада и гуляет с ним. Но порой ребенок излишне возбудим. Он остро воспринял разрыв между родителями. При таких обстоятельствах кратковременные встречи с отцом могут только травмировать его. В этом случае может быть признано полезным, чтобы ребенок проводил с отцом больше времени и встречи с ним проходили в более стабильной обстановке. Допустим, отец берет его к себе домой на выходные дни. Или проводит с ним каникулы.

Такое более длительное общение благотворно сказывается на ребенке. Он убеждается, что оба родителя, несмотря на семейный разлад, по-прежнему любят его и заботятся о нем.

Но здесь может случиться и так. Как правило, отдельно проживающий отец через какое-то время создает новую семью. И если его жена неприязненно относится к ребенку от первого брака или вообще там нездоровая семейная обстановка, способная отрицательно повлиять на ребенка, то такие встречи отдельно проживающего отца с сыном или дочерью в домашней обстановке могут быть запрещены.

И еще одно существенное требование должно соблюдаться в таких случаях. Конечно, мать обязана предоставлять отцу возможность видеться с ребенком в определенное время. Но и сам отец должен соблюдать установленный порядок общения. Он не вправе требовать встреч в неустановленное время, нарушать нормальный режим жизни ребенка. Принимая в отношении сына или дочери какое-то решение, например во время каникул надумав с ними куда-нибудь поехать, он обязан согласовать это с матерью.

**М. Иванов,**  
юрист

## КАЛЕНДАРЬ В КАЛЕНДАРЕ

### В семье — новорожденный

#### МЕСЯЦ ЧЕТВЕРТЫЙ

##### Кормление

С 3 мес малыш должен получать творог, сливки, количество которых определит врач после расчета белков, жиров и углеводов на 1 кг веса ребенка.

Обычно творог начинают давать с 1 чайной ложки, постепенно доводя его количество до 40 г.

С 3—3,5 мес можно давать детям крутосваренный желток, который хорошо растереть с грудным молоком. Желток — незаменимый продукт детского питания, так как в его состав входят эталонный белок и жир, микроэлементы — фосфор, кальций, железо и др., а также витамины А, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, РР. Вводить желток в рацион питания ребенка надо постепенно (с 1/6—1/10 части), доведя до 1/2 желтка в день. Но не все дети хорошо переносят желток. Поэтому необходим совет врача. Дети (без аллергических проявлений) должны ежедневно получать по 1/2 желтка.

С 3 до 5 мес малыш находится на шестиразовом кормлении, его теперь кормят через 3,5 ч, соблюдая ночной перерыв в 6,5 ч.

Первое кормление в 6 ч утра, а затем в 9 ч 30 мин, 13 ч, 16 ч 30 мин, 20 ч, 23 ч 30 мин.

##### Примерный комплекс упражнений для детей 3—4 мес

##### 1. Массаж рук — поглаживание.

И. п. — ребенок лежит на спине.

Вып. — поглаживание ладонью по направлению от кисти к плечу, по внутренней поверхности предплечья и плеча ребенка. Повторить 4—6 раз.

##### 2. Скрещивание рук на груди и отведение их в стороны.

И. п. — лежа на спине. Ребенок держится за большие пальцы рук взрослого.

Вып. — сгибая, скрестить руки ребенка на груди, затем, разгибая, развести их в стороны. Повторить 4—6 раз.

##### 3. Массаж живота.

И. п. — лежа на спине.

Вып. — а) ладонью одной или обеих рук круговое поглаживание живота (по ходу часовой стрелки), минуя область печени. Повторить 6—8 раз; б) массаж косых мышц живота — ладонями обеих рук, легкие растирающие движения косых мышц живота, чтобы пальцы обеих рук соединились под пупком. Повторить 6—8 раз.

##### 4. Массаж ног.

а) Поглаживание — повторить 8—10 раз;

б) растирание — производить ладонью, мелкими движениями по наружной стороне голени и бедра в направлении от стопы к тазобедренному суставу. Повторить 6—8 раз;

в) разминание — двумя пальцами обеих рук одновременно производятся движения по наружной и внутрен-

ней сторонам голени и дальше только по наружной стороне бедра в направлении от стопы к паху. Повторить 4—6 раз;

г) кольцевое растирание голени — производить указательным и большим пальцами обеих рук, обхватывая вплотную голень ребенка, и производить одновременно относительно энергичные кольцевые растирания в направлении от стопы к колену. Повторить 4—6 раз.

Заканчивать массаж ног приемом поглаживания.

##### 5. Поворот со спины на живот (упражнение рефлекторное).

И. п. — лежа на спине. Правой рукой держать ребенка за ноги, а левой рукой — за согнутую в локте левую руку ребенка.

Вып. — поворачивая ноги и таз, стимулировать поворот ребенка со спины на живот. Повторить по 1—2 раза в каждую сторону, меняя исходное положение рук.

В дальнейшем придерживать только за ноги, если ребенок уже умеет самостоятельно поворачиваться.

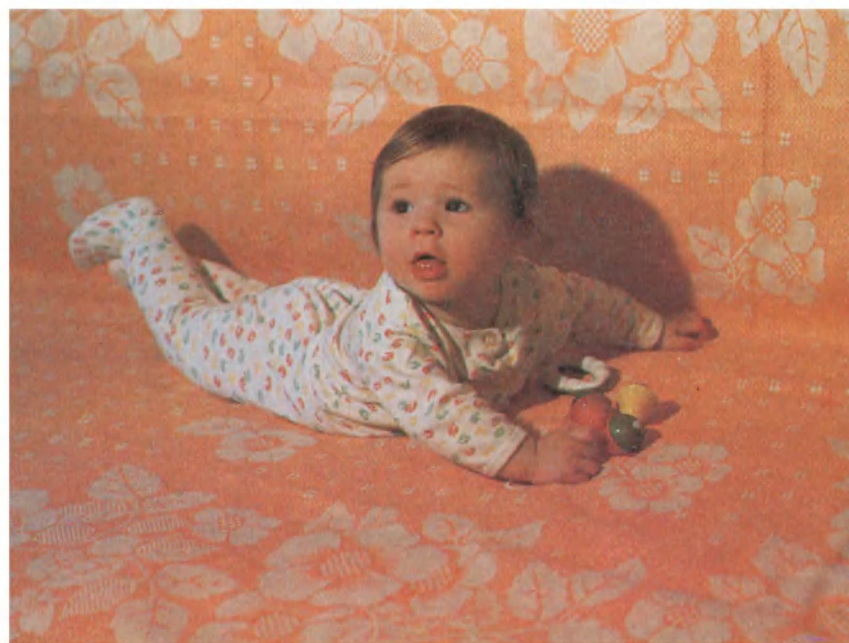
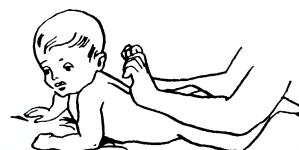
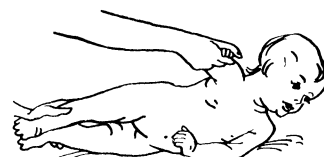
##### 6. Массаж спины.

И. п. — лежа на животе.

Вып. — а) поглаживание — повторить 4—6 раз;

б) растирание — повторить 4—6 раз;

в) разминание — производить концами пальцев обеих рук в виде спира-



леобразных движений от ягодиц к шее. Повторить 4—6 раз. Заканчивать приемом поглаживания.

##### 7. Разгибание позвоночника и ног (рефлекс положения).

И. п. — лежа на животе. Поддерживать ребенка снизу под грудь и выпрямленные ноги.

Вып. — приподнять ребенка над столом — при этом он рефлекторно разгибает спину и поднимает голову. Повторить 1—2 раза.

##### 8. Массаж стопы.

а) Поглаживание — повторить 4—6 раз;

б) растирание пальцев — повторить 6—8 раз;

в) «похлопывание» полусогнутыми пальцами рук по ступне ребенка (по подошвенной стороне) — повторить 4—6 раз.

##### 9. Отведение и приведение стоп (упражнение рефлекторное).

И. п. — лежа на спине.

Вып.— пальцем правой руки провести с легким нажимом по внутреннему краю и вокруг всей стопы ребенка, начиная от большого пальца (приведение), и наружному краю и вокруг всей стопы, начиная от мизинца стопы (отведение). Повторить 2—4 раза. Заканчивать приемом поглаживания.

**10. «Потанцовывание»** (упражнение рефлекторное).

И. п. — поставить ребенка на стол лицом к себе, поддерживая его под мышки.

Вып. — от прикосновения к плотной поверхности стола ноги ребенка рефлекторно выпрямляются в коленных и тазобедренных суставах. Повторить 6—8 раз.

Общая продолжительность занятия — 6—8 мин

### Игра — это серьезно!

Вашему малышу исполнилось 3 мес. Теперь он может некоторое время заниматься висющей над его грудью игрушкой. Значит, игрушку надо повесить так, чтобы малыш смог ее достать: на расстоянии 25—30 см. Взмахивая ручками, он наталкивается на игрушку и учится ее схватывать.

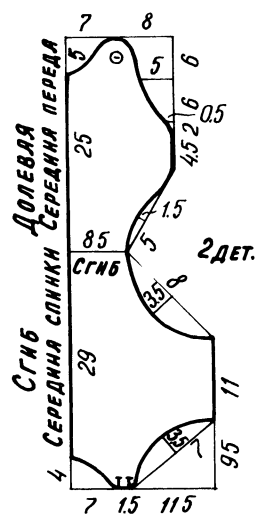
Какие игрушки теперь необходимы вашему малышу? Конечно, те, которые удобны для схватывания: погремушки в виде колец с шариками, разноцветные колокольчики. Случайно натолкнувшись на такую игрушку, ребенок иногда захватит ее, ощупает и снова отпустит. А удерживать игрушку в руках ему пока еще трудно. Но малыш с интересом следит за игрушкой, прислушивается к ее звучанию. Поэтому хорошо, чтобы в его распоряжении были игрушки, звучащие по-разному. Он и головку повернет в сторону звучащей игрушки.

### Когда вызывать врача

**Частый зеленый стул.** Пищеварение — одна из наиболее уязвимых функций новорожденного ребенка. Малышу надо расти, его организму требуется много строительного материала. И хотя порции, которые ему положено высасывать на 1-м мес, еще невелики (по 50—90 г за кормление), в пересчете на килограмм его веса ребенок ест гораздо больше, чем взрослый человек, и его органы пищеварения, только-только «вступившие в эксплуатацию», испытывают значительную нагрузку.

Естественно поэтому, что новорожденных часто беспокоят газы, кишечная колика; иногда неустойчив стул. Зная об этом, родители нередко относят за счет таких естественных явлений и другие, более серьезные расстройства. Когда нарушаются гигиенические правила ухода за новорожденным, он уже с первых дней жизни не застрахован от дизентерии, сальмонеллеза и других кишечных инфекций. О неблагополучии может говорить учащение стула (5—6 раз в сутки), появление обильной зелени и слизи.

Оставлять ребенка в таком состоянии без лечения — значит непростоительно рисковать.



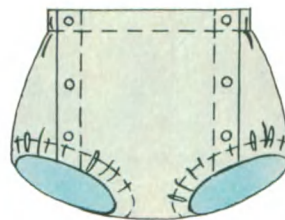
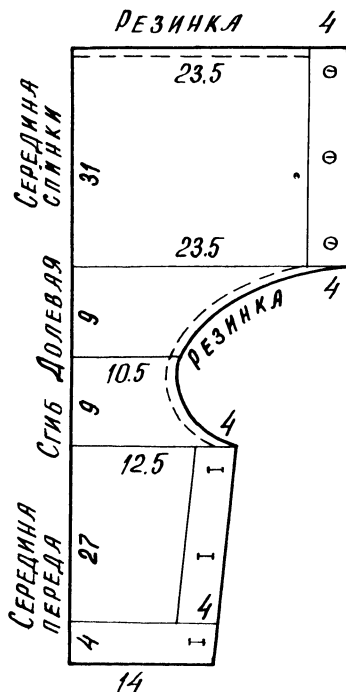
### Сделаем сами

**1. Трусы-пеленка** очень удобны для маленьких. Скроите их двойными, прострочите по краю и выверните. Ленточки для завязок спереди вшиты между верхом и подкладкой. Бретели (длиною 20 см, шириной 3 см) сзади пришиты, спереди пристегнуты на пуговицы.

**2. Трусы-пеленка из хлорвиниловой пленки** или тонкой клеенки незаменимы в дороге. При ширине 80 см потребуется 70 см материала. Спереди по бокам трусики застегиваются на пуговицы. Верх и низ не забудьте обшить мягкой тканью. Сзади по поясу и по низу штанишек вставьте резинку.

### Достижения вашего малыша к концу 4-го месяца

1. Во время бодрствования громко смеется, часто улыбается, издает громкие звуки, двигается, выпрямляя и сгибая руки и ноги.
2. По звуку отыскивает предмет, поворачивая голову к источнику звука.
3. Рассматривает, ощупывает и захватывает висящие над грудью игрушки.
4. Во время кормления придерживает руками бутылочку.
5. Вес ребенка — 5900—6300 г.
6. Рост — 62—65 см.



Какие радостные лица и счастливые улыбки у детей после спектакля кукольного театра! Дети очень любят этот вид искусства. Он привлекает их своей яркостью, красочностью, доступностью.

Дети дошкольного возраста очень впечатлительны и поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в спектакль, отвечают на вопросы кукол, предупреждают их об опасности. Поэтому не стоит рассматривать спектакль кукол только как развлечение. Его воспитательное значение гораздо шире. Ведь дошкольный возраст — это период, когда у ребенка начинают формироваться характер, вкусы, интересы и отношение к окружающему. Поэтому очень важно начиная с этого возраста давать детям образцы поведения, учить справедливости, учить делать добро. Кукольный театр (и даже домашний кукольный театр!) располагает большими возможностями, так как воздействует целым комплексом средств. Художественные образы (персонажи), оформление, слово и музыка помогают ребенку правильно понять спектакль, дать оценку героям.

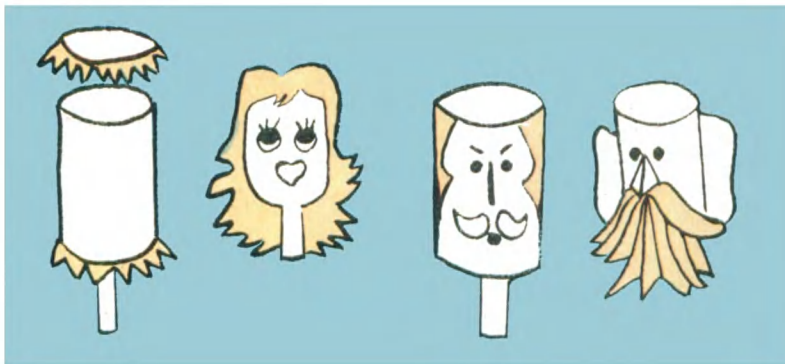
Несмотря на то что для большинства родителей работа с куклами совершенно незнакома, после ряда упражнений и репетиций вполне можно поставить небольшой спектакль. Было бы желание, выдумка, интерес к этому делу! И тогда кукла вскоре начнет вас «слушаться» и выполнять все, что вы от нее потребуете. Только начинайте с маленьких и легких сценок. Сначала попробуйте разыграть небольшую сценку детскими игрушками. Вот как это делается. Вы садитесь за стол, перед вами ребенок, справа и слева на стульях игрушки. Ребенок их пока не должен видеть. Вот как вы можете «повести» спектакль: «Я покажу тебе представление игрушек, которое называется (к примеру) «Катя и матрешка». Сценой нашего театра будет стол, «актерами» — твои куклы — Катя и матрешка. Ничего, что они не умеют говорить и ходить. Я им помогу. Сначала устроим Кате комнату. В середине поставим стол. Около стола три стула, сбоку — шкаф. А вот и Катя!» Вы выводите из-за шкафа Катю, сажаете ее на стул. «Как скучно! Хоть бы Мишка или Зайка пришли!» — говорите вы Катиным голосом и т. д.

И хоть чувства и переживания игрушек чрезвычайно просты — Зайка плачет (вы закрываете лапками ему глаза и всхлипываете за него), Катя от радости прыгает, но тем не менее дети это очень волнует.

Цель таких спектаклей игрушек — внести разнообразие в игровую деятельность детей, разбудить их творческую фантазию.

## ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

На протяжении всей истории кукольного театра изобреталось и изобретается великое множество самых разнообразных кукол. Тут петрушки, тростевые, марионетки, куклы для теневого театра. В домашнем кукольном театре можно использовать все эти куклы. Но для их изготовления требуется значительный навык.



Лист ватмана склеивается трубочкой. По диаметру трубочки вырезается круг с небольшим напуском. На напуске круга делаются надрезы, которые загибаются, смазываются клеем и приклеиваются к верху цилиндра, закрывая его сверху наподобие крышечки. То же самое проделывается с нижней частью трубочки (см. рис.). Вот и готова основа для куклы. Теперь берутся краски, трубочка разрисовывается. Сверху, нарезав полосками бумагу, делаем паричок. При желании приклеиваются ресницы, борода, усы, можно приклеить нос и уши. Для работы на ширме к кукле приклеивается трость на столярном клее либо ПВА (см. рис.). Тростью может служить любая палочка или линейка. Куклу-трубочку можно варьировать как в диаметре, так и по высоте. Трость можно заменить

Для настоящего кукольного театра необходима ширма, на которой можно показывать представления. Стул или стулья могут служить прекрасной основой для нее. Если их поставить рядом и задрапировать тканью, получится ширма. Простейшая ширма делается из веревки, натянутой от одного конца комнаты до другого. Поверх веревки нужно накинуть ткань — желательно не тяжелую, чтобы не было сильного провиса. Если в доме есть деревянные планки, то сцену для кукол легко собрать, сделав три рамы. Размер их зависит от роста ребенка. Высота рамы должна равняться росту ребенка. Ширина не должна превышать 100 см. Все три рамы связываются между собой веревкой.

Несколько советов о том, как проводить репетицию. Полезно, чтобы во время репетиции в комнате было зеркало. Ребенок будет видеть в нем отражение куклы, ее движения, пластику. Зеркало будет подсказывать ему, ровно ли он держит куклу, научит видеть ее со стороны. Чтобы процесс репетиции ребенку был интересен, включите магнитофон или проигрыватель. Музыка должна соответствовать смыслу, настроению сказки, которую репетируют дети.

## Бесшумная мебель

Очень часто в современных квартирах жильцам приходится слышать шум от любого перемещения мебели в соседних комнатах. Плохая звукоизоляция междуэтажных перекрытий дополняет это неудобство. Какое средство или способ следует использовать, чтобы уменьшить этот шум? На наших рисунках предлагается несколько простых решений, позволяющих как-то уменьшить уровень шума. Один из них — это «обуть» мебель, т. е. наклеить на ножки стульев, стола, дивана полоски толстой ткани или фетра от старой шляпы (валянок и т. д.). Можно использовать клей ПВА, «Момент», «Суперцемент» и др. В данном случае, во-первых, плотная ткань или фетр позволяют двигать мебель без шума по полу, во-вторых, предохраняют пол, покрытый лаком, от царапин и других механических повреждений. Возможен



и другой способ: в ножке мебели просверливают отверстие глубиной 2—3 см. В него вставляют пружину с шариком, а сверху привинчивают металлическую пластинку с отверстием, диаметр которого немного меньше диаметра шарика. Стальная пружина (их четыре штуки) выталкивает шарик из отверстия, и он держит стул в «приподнятом» состоянии, т. е. между ножками и полом есть небольшое пространство.



ство, позволяющее легко передвигать стул по комнате без шума. Когда человек садится, шарик уходит в отверстие, а ножки упираются в пол.

### ГОВОРЯТ ДЕТИ

Маленькая сестренка четырехлетнего Гены заплакала ночью и разбудила брата.

— Мама, почему наша Танечка спала — и сразу громко заплакала?

— Наверное, что-нибудь страшное во сне увидела...

— А ты подсматривала ее сон?

Шестилетняя Оля увидела цветы мать-и-мачехи и зовет:

— Мама, вот цветы математики!

Семилетняя Марина проходит мимо роддома. Слышны крики новорожденных. Молодые отцы с букетами цветов толпятся у подъезда.

— Мама, а роддом — это радостный дом? — расшифровала девочка вывеску.

В день 8 Марта трехлетний Вова подошел к маме с подарком в руке.

— Дорогая мамочка! — бойко начал он, но тут же замолчал. Родители выдержали долгую паузу. Наконец, малыш торжественно произнес:

— С Новым годом!

— Не хочу в сад!

— Почему?

— Такое уж у меня устройство...

Мама собирает трехлетнего Леля в ясли:

— Вика хорошая девочка?

— Нет.

— А Наташа?

— Нет.

— А кто в вашей группе самый хороший мальчик?

Сын удивленно посмотрел на маму:

— Что ли ты не знаешь?..

— Не знаю.

— Я-я-я-а!!!

Поля, 3 года

Мама укладывает спать:

— Ты спи, а я пойду. А то вдруг у меня на печке что-нибудь убежит...

— Ко мне?

Сергея, 3 года.

Первый раз отвели в детский сад. Вечером:

— Сережа, ты ел в садике?

— Нет.

— Спал?

— Нет.

— С ребятами играл?

— Нет.

— А что же ты делал?

— Домой хотел!

Оля, 4 года

— Я улетаю в другое пространство!

— Куда же?

— К бабушке!

Соня, 4 года

Увидела медицинскую эмблему.

— Змея варенье ест, что ли?

Вадим, 4 года

Рассказывает о старшей сестре:

— А наша Света такая красивая, такая красивая... Как папин мотоцикл!

### ВРЕМЕНА ГОДА

#### Апрель

Апрель — зажги снега! Апрель спит, да дует, тепло сулит, а ты гляди: что-то еще будет!

В этом месяце с гор вода, рыба со стану. Весна, высвободив из-под снега землю, выполняет свое второе дело: освобождает из-под льда воду. Ручейки талого снега тайно сбежались в реки, вода поднялась и сбросила с себя ледяной гнет. Зажурчали вешние потоки — разлились широко по долинам.

Напоенная вешней водой, теплыми дождями земля надевает зеленое платье, с пестринами нежных подснежников. А лес все еще стоит голый — ждет своей очереди, когда им займется весна. Но уже началось тайное движение сока в деревьях, наливаются почки, расцветают цветы на земле и в воздухе, — на ветвях.

В. Бианки

### В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Апрель с водой — май с травой.

Апрель красен почками, май — листочками.

Апрельские ручьи землю будят.

Где в апреле река, там в июне лужица.

Жаворонок — к теплу, зяблик — к стуже.

Журавль — с теплом, ласточка — с листом.

Мокрый апрель — хорошая пашня.

Не ломай печей, еще апрель у плечей.

Одна ласточка весны не делает.

Увидел скворца — знай: весна у крыльца.

Чибис прилетел — на хвосте воду принес.

Собрал В. Миронов



# МАИ

Календарь  
для  
родителей  
1985

1 — ДЕНЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ТРУДЯЩИХСЯ.

1 — 65 лет со дня (1920) Всероссийского Первомайского субботника.

2 — 90 лет со дня рождения (1895—1919) А. П. Железнякова, героя гражданской войны.

5 — ДЕНЬ ПЕЧАТИ.

5 — 1818 — родился КАРЛ МАРКС.

7 — ДЕНЬ РАДИО, ПРАЗДНИК РАБОТНИКОВ ВСЕХ ОТРАСЛЕЙ СВЯЗИ.

9 — ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941—1945 ГОДОВ.

9 — 40 лет со дня освобождения (1945) Чехословакии от фашистских захватчиков. Национальный праздник народов Чехословакии.

10 — 1923 — Родился Г. А. Алиев, член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР.

14 — 80 лет со дня рождения (1905) Н. А. Тихонова, члена Политбюро ЦК КПСС, Председателя Совета Министров СССР.

18 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЕЕВ.

19 — ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА.

24 — 80 лет со дня рождения (1905—1984) М. А. Шолохова, советского писателя.

24 — 60 лет со дня выхода (1925) первого номера газеты «Комсомольская правда».

25 — ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ АФРИКИ.

26 — ДЕНЬ ХИМИКА.

28 — ДЕНЬ ПОГРАНИЧНИКА.

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

СБ

ПН

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

1  
2

3 10  
4 11  
5 12  
6 13  
7  
8

14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31

## День рождения пионери

Невозможно представить детство в нашей стране без красного галстука, звонких пионерских песен, веселых костров и сигналов горна. Пионерская организация стала первой школой идейной закалки, воспитания характера для миллионов советских людей. На ее знамени — два ордена Ленина. Благородные поступки ребят, их посильный труд на благо народа высоко оценены. Четверем пионерам — Вале Котику, Лене Голикову, Марату Казею, Зине Портновой — за героические подвиги в годы войны присвоено звание Героя Советского Союза. Двум пионерам — Нателле Челебадзе и Турсунали Матказимову — звание Героя Социалистического Труда. Десятки тысяч юных ленинцев удостоены боевых и трудовых наград Родины. Их имена — навечно в летописи страны Пионери. Многие пионерские дружины награждены памятными красными знаменами партийных и комсомольских организаций, воинских частей, советов ветеранов, коллективов фабрик и заводов. Красный галстук стал символом революционного единения трех поколений — пионеров, комсомольцев, коммунистов.

Создание, становление и развитие пионерского движения неразрывно связано с именем Ленина, с Коммунистической партией. Сохранилась хроникальная запись выступления Владимира Ильича перед ребятами на Красной площади 25 мая 1919 г. после парада Всевобуча. В. И. Ленин тогда сказал: «И дети, подрастающие пролетарии, должны помогать революции. Организация детей — это лучший путь воспитать коммунаров». Ленин радовался каждому проявлению классового самосознания подростков, их революционной устремленности, хотел, чтобы дети росли настоящими коммунистами.

Соратники Ленина, видные деятели Коммунистической партии и Советского государства — М. И. Калинин, С. М. Киров, М. В. Фрунзе, В. В. Куйбышев, Ем. Ярославский, А. В. Луначарский, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный и мно-

гие другие принимали самое деятельное участие в воспитании юной смены, встречались с пионерами, отвечали на письма, выступали в пионерской печати. Огромный вклад в разработку теории и методики пионердвижения внесла Н. К. Крупская, которая принимала непосредственное участие в разработке первого Устава детских коммунистических групп юных пионеров, Законов детской организации. Она в шутку называла себя пионерской главненькой, а в жизни была настоящим главнокомандующим красногалстучной смены. Ее известные «Письма пионерам» до сих пор остаются точным ориентиром и для самых юных, и для тех, кто ведет за собой пионерские колонны.

Наша партия, как любящая мать, окружила советскую пионерию теплом и заботой, создала самые благоприятные условия для успешной и разносторонней ее деятельности. Зарубежные гости, знакомясь с пионерской организацией, не могут не удивляться тому, что есть у советских ребят. Свыше 5 тыс. Дворцов и Домов пионеров с разнообразными кружками, студиями, школами космонавтов дают возможность детям развивать свои таланты и способности. Открыты детские речные пароходства, железные дороги, станции юных натуралистов, техников, туристов. Каждое лето в пионерских лагерях отдыхает почти 14 млн. ребят — население целого государства! Есть у наших ребят своя пресса — более 70 пионерских и детских журналов и газет, свои пионерские теле- и радиопередачи. Много интересных книг выпускают издательства «Молодая гвардия», «Детская литература», «Малыш» и др.

Сегодня в всесоюзной пионерской дружине — почти 20 млн. ребят, которые продолжают традиции первых пионерских отрядов, возникших в рабочих районах Москвы весной далекого 1922 г.

В 1924 г. пионерской организации было присвоено имя Ленина. На Красной площади в мае того же года состоялся пионерский парад. Десять тысяч пионеров от имени всей организации дали клятву быть верными заветам великого Ленина.

И мы знаем, что клятву они сдержали: из этого поколения пионеров вышли те, кто возводил Магнитку и Комсомольск-на-Амуре, прокладывал рельсы Турксиба, летал через Северный полюс, являл пример беззаветного героизма в годы борьбы с фашизмом. Непосредственное руководство пионерской организацией партия поручила Ленинскому комсомолу, и коллективный вожатый юных ленинцев на протяжении шести десятилетий активно привлекает их к свершениям народа, прививает любовь к социалистической Родине. Воспитание ребят в духе ленинских заветов всегда было главным в работе пионерской организации. Во многих школах созданы ленинские комнаты и музеи, некоторые из них сегодня носят звание народных. Ребята шли ленинским маршрутом, собирали библиотеки книг Ильича, изучали историю предприятий, носящих имя Ленина и награжденных орденом Ленина.

Станислав Фури

## Только факты

За годы Советской власти книги в СССР издавались на 158 языках, в том числе на 89 языках народов СССР, причем у многих народов письменность возникла после Великой Октябрьской социалистической революции.

Ежегодно в СССР выпускается свыше 80 тыс. наименований книг общим тиражом 1,9 млрд. экземпляров. Выпуском книг в стране занимаются 212 издательств.

Процесс возникновения новых литератур продолжается. Появились первые художественные произведения на языке ительменов и саамов (и тех и других в СССР немногим более 3 тыс.). Авторы этих произведений — Нелли Суздалева, живущая на Камчатке, и Октябрина Воронова из Мурманска.

В Советском Союзе к постоянным читателям относятся те, кто читает не менее двух книг в месяц. При этом почти 80% населения читает регулярно книги, 72,3% — журналы, 89,5% — газеты.



## Книга в Чехословакии

Книга в социалистической Чехословакии — верный друг и советчик человека, неотъемлемая составная часть жизни общества. Ежегодно в Чехословакии издается около 7 тыс. названий книг, а на душу населения из числа вышедших в свет и проданных книг приходится пять. Еженедельно на книжных прилавках появляется около 50—60 названий книг. Социализм широко распахнул перед народом Чехословакии двери, ведущие к образованию и культуре. Ныне каждый четвертый трудящийся имеет специальное среднее или высшее образование.

Очень привлекательны книги, выпускаемые в Чехословакии для детей. По случаю Международного дня детей газета «Свобода» проводит анкету среди детей. Победителю анкеты присуждается Орден детской улыбки. Одним из победителей стал народный писатель ЧССР, лауреат Государственной премии им. Клемента Готвальда Богумил Ржига, удостоенный в 1980 г. медали Ханса Христиана Андерсена. Его книга «Путешествие Гонзика в деревню» включена в список для обязательного чтения младших школьников. Узнав о присуждении ему Ордена детской улыбки, Богумил Ржига сказал: «Я этого не ожидал, ибо завоевать популярность среди детей посредством книг гораздо труднее, чем прославиться на телевидении. Но, несмотря на это, дети выбрали меня. Для меня это одна из наиболее высоких наград, полученных мною в жизни. Вместе с тем она свидетельствует о том, что чешская детская книга занимает в жизни подрастающего поколения прочное место. И это меня радует больше всего».

Н. В. Попов

## НАШИ ЮБИЛЕИ

## К 90-летию со дня рождения А. Г. Железнякова

Когда Анатолий Григорьевич Железняков погиб в жестоком бою с белогвардейцами 26 июня 1919 г., ему было только 24 года.

Все мы помним скупой рассказ о его гибели в знаменитой песне:

Сказали ребята: пробьемся штыками,  
И десять гранат — не пустяк!  
Штыком и гранатой пробились ребята...  
Остался в степи Железняк.

Но далеко не все знают, что обстоятельства его гибели в стихах Михаила Голодного не буквально передают подлинные события. Бесстрашие юного бойца коммуны, его ясная, гордая душа, его дерзкие подвиги в открытом бою и в подпольной борьбе с контрреволюцией стали легендой еще при жизни героя.

Сын гренадера русской армии, награжденного двумя Георгиевскими крестами за участие в освободительной войне на Балканах в 1877—1878 гг., Анатолий Железняков унаследовал от отца бесстрашие и твердую волю.

Двадцатилетним, в 1915 г., он пишет родным после увольнения с корабля и высылки из Одессы за участие в забастовке: «Много еще встретится огорчений и всяких тревожений, перед которыми эти явятся мелкими, серенькими пятнышками. Настроение бодрое, и я думаю, что выйду победителем... И хочется борьбы сильной и большой, такой грозной, как сильный шторм. Да, да, и на самом деле, что это за жизнь, которой жили и живут гоголевские старосветские помещики и обломовы Гончарова?»

Анатолий Железняков избрал для себя другой путь — путь борьбы. А это постоянная угроза арестов, скитания, тюремные камеры, побег.

Из-за тюремной решетки слышится созданная Железняком песня:

Сокол, сокол,  
Не смейся теперь надо мною,  
Что в тюрьме я свой жребий нашел.  
Был я выше, чем ты в небесах над землею,  
Был я выше, чем ты и орел.

Сокол, сокол,  
Когда соберешься лететь  
В беспредельный и гордый простор,  
Не забудь передать облакам мой привет,  
Всем скажи, что я цепь разорву,  
Что в тюрьме моя жизнь — только сумрачный сон,  
Только сумрачный сон наяву.

Он и в самом деле бежал тогда из тюрьмы, чтобы всеми силами приближать революцию.

Во время штурма Зимнего А. Железняков был одним из тех, кто вместе с В. А. Антоновым-Овсеенко арестовал Временное правительство.

А через несколько дней В. И. Ленин посылает Железнякова в составе вооруженного отряда моряков на помощь пролетариату Москвы. Выполняя задание вождя, матросы-балтийцы готовились в обратный путь, но тут пришла срочная телеграмма: нужна военная помощь рабочим Донбасса.

Донбасс, Кронштадт, Петроград, Одесса, Царицын, снова Одесса — и всюду Анатолий Железняков с честью выполняет задания Ленина, задания партии.

В Одессе по распоряжению К. Е. Ворошилова он назначается командиром бронепоезда имени погибшего в боях командира 3-й армии Худякова. Первые же бои показали, что личная отвага и боевой опыт командира бронепоезда помогают красной крепости на колесах одерживать убедительные победы над врагом.

Но накал сражений с каждым днем нарастал. Бои становились все ожесточеннее. Вишневатский, сражавшийся в то время рядом, на бронепоезде «Грозный», рассказывал о последних битвах и днях легендарного Железняка:

«Бронепоезд Железнякова действовал в районе Екатеринослава... Белые отрезали путь у станции Верховцева. Бронепоезд Железнякова прорывался на юг — к Херсону, Одессе. Работали орудия и двадцать четыре пулемета. Батарея белых стояла у самой станции и била почти в упор.

Бой был яростный и скоротечный. Железняков приподнял — он бил из револьвера по прислуге вражеской батареи... Пуля попала в Железнякова через несколько секунд.

Бронепоезд прорвался... Железняков умирал...

Организм боролся со смертью... Анатолию говорили о том, как удалось прорваться. Умиравший слушал, с трудом произнося последние слова...»

Последними словами Железняка, по свидетельству его товарищей, были:

— Да здравствует Советская Социалистическая Республика!

М. Владимиров

## К выносу знамени — встать!

Слово знакомой команды  
Слышу опять и опять.  
Вносится Знамя Победы.  
К выносу знамени — встать!  
Встать перед теми, кто падал  
Грудью на лающий дот.  
Кто из трясин новгородских  
К нам никогда не придет.  
Кто на речных переправах  
Шел, словно камень, ко дну.  
Кто на века безымянный  
Канул в фашистском плену.  
Кто согрелся дыханьем  
В стужу блокадных ночей.  
Кто улетал вместе с дымом  
Из бухенвальдских печей.  
Кто перехватывал с ходу  
Корсунь-Шевченковский шлях.  
Кто подрывался на минных,  
Смертью набитых полях.  
Кто, ослепленный ракетой,  
Вдруг попадал под обстрел,  
Кто в умирающем танке  
Вместе с броней горел.  
Кто зарывался в траншеи,  
Землю ногтями скребя,  
Шквальный огонь «фердинандов  
Как бы приняв на себя.

Кто ради правого дела  
Сердце отдать был готов.  
Кто под машины ложился  
Вместо понтонных мостов.  
Кто за родные пределы  
Гнал чужеземную рать...  
Вносится Знамя Победы.  
К выносу знамени —  
встать!

М. Матусовский

### Растим детей для мира

Сорок лет прошло с того дня, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Стали взрослыми не только дети, но и внуки тех, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины в те грозные годы. Новое поколение мальчишек и девочек подрастает на земле, и этим детям так же нужен мир, как их отцам и дедам, как всем людям нашей планеты.

Советский Союз делает все возможное, чтобы не допустить войны на земле. Мы растим своих детей для мира и воспитываем в духе мира.

Лучше всего об этом говорят строки из писем советских детей, которые пришли в адрес газеты «Правда» около двух лет назад, когда американская школьница Саманта Смит обратилась к Юрию Владимировичу Андропову с вопросом, чего хочет Советский Союз — войны или мира. Вот эти письма:

Здравствуй, дорогая Саманта!

Мне одиннадцать лет. Живу я в городе-герое Минске. Учусь в 4-м «Б» классе и занимаюсь плаванием. Из газет я узнала, что ты написала письмо Ю. В. Андропову. В нашей стране все люди за мир на всей планете, потому что каждый человек нашей страны знает, что такое война. Мы, дети, знаем, что в Белоруссии, где я живу, погиб в войне каждый четвертый житель республики. Каждый год в День Победы я вижу, как плачут женщины и все ветераны войны.

А еще я хочу тебе сказать, что в Белоруссии есть деревня Хатынь, которая во время войны была сожжена фашистами дотла. Саманта, знай, что наша страна только за мир!

Саманта! Приезжай к нам в Минск.

Наташа Калина,  
ученица школы № 41.

\* \* \*

Дорогая редакция!

Мы — пионеры детского дома № 53 г. Ленинграда — внимательно прочитали письмо Саманты Смит и письма других американских детей, направленные в адрес Ю. В. Андропова. Мы разделяем их искреннее желание жить с нами в мире и согласии. Но мы увидели и заблуждения юных американцев, которые считают, что их мирной жизни якобы угрожает наше нежелание прекратить гонку вооружений. И это говорят в адрес нашей страны?! Страны, которая потеряла в годы второй мировой войны 20 миллионов своих лучших сынов и дочерей, страны, которая неустанно ведет борьбу против гонки вооружений?! Значит, эти американские дети были обмануты правительством Рейгана.

Пусть он знает: дети всей планеты хотят жить в дружбе, мире и согласии.

Маслобойникова Наташа,  
Горбачева Света,  
Дундуков Саша,  
Шувалова Оля и другие.

### Ответственное отношение к обязанностям

У А. С. Макаренки есть слова, которые могут служить своего рода правилом для каждой семьи: «Вся наша система воспитания — это реализация лозунга о внимании к человеку. О внимании не только к его интересам, его нуждам, но и к его долгу». Как полноводная река начинается с маленького ручейка, так и чувство долга перед Родиной имеет своим истоком те первые представления ребенка о своих обязанностях, которые входят в его жизнь в виде простых, доступных ему понятий «нельзя» и «надо». Родители заботятся, чтобы у ребенка как можно раньше появились дела, выполнять которые он считал бы своей повседневной

обязанностью. Как бы ни была проста работа, которая поручена дошкольнику, — поливать цветы, убирать на место свои игрушки, — это уже дело, которое он должен выполнять, даже если очень не хочется, оно нередко требует волевого усилия и становится поэтому первоначальным незаменимым средством воспитания ответственности. Приучать ребенка делать не только то, что хочется, — задача нелегкая, но необходимая.

Ребенок стал школьником. Это очень важная ступень на пути к его гражданской зрелости. Впервые у него появились общественные обязанности: не только перед папой и мамой — перед государством. Его долг — добросовестно



учиться. Это серьезный труд, обязательный, каждодневный. Теперь от него требуется неуклонное следование Правилам для учащихся, выполнение школьного режима. «Мама и папа работают, а я учусь», — с гордостью говорит первоклассник. Он воспринимает учение как собственную трудовую обязанность.

Став октябреньком, а позже пионером, ребенок получает свои первые общественные поручения. Бывает, берется он за дело с желанием, а выполнить его до конца у него не хватает терпения, собранности. А ведь обязанность, которой ребенок однажды пренебрег, оставляет у него, иногда даже неосознанно, впечатление, что и впредь можно относиться к

порученному делу недобросовестно. Вдумчивые родители обязательно заинтересуются, как ребенок собирается выполнять поручение: с чего начать, в какой последовательности действовать. Они помогают ему наметить план, распределить работу по дням. Очень важно научить ребенка укладывать работу в определенные сроки, трудиться в нужном темпе. Все это создает навыки организованного поведения, без которых он никогда не сможет честно и добросовестно выполнять свои обязанности.

Бывает, однако, что школьник к своему главному труду — учению — относится недобросовестно, отнюдь не как к осоз-

стоятельно разобраться в задаче, берется за телефонную трубку. А часто родители и сами решают за сына или дочь задачи, пишут сочинения, делают чертежи.

Мудрые родители ни себе, ни кому-либо другому не позволяют выполнять за ребенка его обязанности, приучают его добросовестно выполнять их. Потому что если сегодня он не научится добросовестно выполнять их, то трудно рассчитывать, что чувство долга и ответственности возникнет у него само собой, когда он станет взрослым.

Л. Кузнецова



нанно взятой на себя обязанности. И дома не имеет трудовых поручений. Получается, человек растет, не выполняя никаких обязанностей. Откуда же в таком случае взяться опыту серьезного и вдумчивого отношения к ним в будущем?

Сын пробежал весь день во дворе, уже поздно. Мать говорит: «Уже спать пора, а уроки не выучены. Ну ладно, ложись, а я напишу учительнице записку, что ты плохо себя чувствовал...» Или: у сына не получается задача. Мать советует: «Позвони Вите (однокласснику), спроси у него, как он решил эту задачу». Уж какая в этом случае ответственность?! В следующий раз сын, даже не попытавшись само-

## ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ

### Хозяин начинается в семье

Семья — первичная ячейка общества, где можно и нужно вести экономическое воспитание. Но как это делать и с чего начинать? Думается, прежде всего — с самих себя, т. е. с той перестройки внутрисемейных отношений, которая даст возможность учить детей на положительном примере и опыте. Есть условия, которые прямо способствуют экономическому воспитанию подрастающего человека в семье, — в первую очередь это искусство ведения домашнего хозяйства. Именно это содержание древние греки понимали под термином «экономика». Конечно, большая экономика, экономика страны — это нечто другое, главное и основное. Однако правильное ведение домашнего хозяйства тоже важно, оно способствует не только повышению материального благосостояния каждой семьи, но и укреплению экономики всей страны.

Искусство домашнего хозяйствования предполагает его научную, если хотите, организацию. Это начинается, возможно, с того, что каждая вещь в доме имеет свое постоянное место, а по мере возможности создается целесообразный домашний комфорт (часто же бывает наоборот: на поиск нужных в данный момент вещей мы тратим уйму времени, о наличии некоторых предметов вообще забываем, иные, не подумавши, выбрасываем как хлам). В домашнем хозяйстве, как и на производстве, необходимо планирование, учет, режим экономии и анализ. Оказывается, в семье немало того, что нужно планировать: семейный бюджет, расходование продуктов и вещей; профилактику и ремонт жилища, мебели, бытовой техники, одежды; труд по самообслуживанию; работу в огороде, саду и т. д.

Неплановое расходование семейных домашних средств, отсутствие учета и анализа семейного бюджета приводит к частым нехваткам и займам денег накануне получения заработной платы. Не зря народ сложил всем известные поговорки: «По одежке вытягивай ножки», «Копейка рубль бережет» и т. д. Если продукты питания покупаются и заготавливаются бездумно и потребляются стихийно, это ведет к их нерациональному расходованию, порче, выбрасыванию. Больно смотреть, как иной раз в мусоросборочные машины, баки для сбора пищевых отходов выбрасываются хлеб, овощи, фрукты. Порой выбрасываются еще пригодные вещи, предметы домашнего обихода — просто потому, что мы были небрежны с ними, вовремя не позаботились о профилактике, о ремонте. Не во всех семьях стала глубокой внутренней потребностью экономия электроэнергии, газа, воды. Чего греха таить, кое-кому лень выключить электрический свет, утеплить к зиме помещение, починить кран. Расточительство в иных семьях не только подрывает их бюджет, но и создает дефицит многих потребительских товаров.

Итак, искусно организованное домашнее хозяйство является собой пример рачительности, бережливости; плохо организованное — пример расточительства материальных ценностей и времени. Однако в воспитании детей важен не только хороший пример, необходимы и упражнения в нравственном поведении. В том числе и упражнения в бережливости и деловитости. Этому способствует вовлечение детей в хозяйственную деятельность семьи.

Семейное хозяйство держится на труде. Хозяйственно-бытовой труд в семье — это одна из форм участия ее членов в производстве средств к жизни. Так же как и труд в общественном производстве, семейный труд должен быть полезным, эффективным, качественным, а следовательно, рационально организованным. Только при таких условиях он будет мощным средством воспитания.

К сожалению, довольно часто дети не видят ясную цель своего трудового участия в семейных делах. Родители не показали им, что их усилия нужны для удовлетворения разумных потребностей всего семейного коллектива, какими бы малыми ни были эти усилия. Ведь труд детей в семье, по мысли А. С. Макаренки, должен быть не столько работой, сколько заботой. И речь идет об относительно постоянных трудовых обязанностях детей, характер и сложность которых изменяются с их возрастом. Прекрасно, когда к этому добавляются семейные, коллективные трудовые дела. Труд вместе со взрослыми позволяет детям усвоить навыки правильной организации рабочего места, рациональные приемы работы, правила техники безопасности.

**Б. Шемякин,**  
кандидат педагогических наук

## МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Совместную работу детей надо особенно ценить — это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка

**Н. К. Крупская**

...Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями.

**В. А. Сухомлинский**

И воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

**Л. Н. Толстой**

## КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ?

### Кто вышел в победители?

Павла Михайловича, почетного пионера дружины, героя войны, частенько приглашали на пионерские сборы и праздники. На этот раз ему предложили быть почетным гостем на конкурсе «Смотр наших умений».

Мальчики и девочки сначала соревновались в том, кто точнее опишет цветок, лучше прочтет топографическую карту, кто быстрее соберет из деталей конструктора фигуру, показанную на рисунке. Потом перешли к домашним умениям.

Три девочки из трех команд принялись пришивать на скорость по пуговице к своему лоскутку. Девочка Лена оказалась первой. Затем им предложили очистить, кто быстрее, по картофелине. Тут вперед вышла Света. Старшая вожатая, провозгласив их победительницами, отпустила всех трех со сцены в зал.

Девочка Тоня, не получившая в этих конкурсах приза, пошла со сцены, прячась за спины подружек. На лице ее застыла виноватая, какая-то даже извиняющаяся улыбка.

Соревнование продолжалось дальше. Павел Михайлович как-то совсем случайно взглянул на лоскуток с пуговкой, пришитой победительницей, и тут вдруг заметил, насколько беспорядочно переплетены на нем стежки с обратной стороны. Он придвинул к себе Тонин лоскуток и ахнул: стежки у Тони и с изнанки были положены аккуратнейшим образом один к одному. Картофелина у нее была очищена тончайшей струйкой кожицы, на белом чистом клубне не оставалось ни глазка, ни пятнышка.

«Батюшки мои,— подумал Павел Михайлович,— да тут не просто девочку обидели, тут беда куда как хуже. Как же мне теперь поступить?»

а) «Неудобно, однако, прерывать соревнование, — продолжал размышлять Павел Михайлович, — оспаривать слова вожатой. Подожду завершения и вот уж тогда поговорю с воспитателями, укажу на их воспитательную оплошность».

б) «Ну да не пристало мне вмешиваться в воспитательные соображения организаторов этих соревнований, — подумал он дальше, — может, у них свои педагогические замыслы. Но девочку, вот кончится конкурс, постараюсь утешить. Скажу: «Такой-то внучке я был бы, ох, как рад...»

в) «Эх была, ни была», — сказал себе Павел Михайлович и встал.

— Хочу, друзья мои, опротестовать решение нашего уважаемого жюри по предыдущему конкурсу, — сказал он, обращаясь ко всему залу. — Неправильно, по-моему, судить о работе маленьких хозяюшек только по тому, как скоро они справились с делом. Ведь в любом деле важна не только скорость, но и качество. Давайте-ка глянем, насколько хорошо, экономно, опрятно, аккуратно!..

...После тщательного разбора качества работы трех мастериц Павел Михайлович сказал:

— К двум победительницам нашего конкурса на скорость давайте добавим еще одну — по добросовестности и качеству. Согласны?

### Пусть экзамены будут праздником знания

На вопросы, которые волнуют многих родителей, отвечает Герой Социалистического Труда, директор 52-й московской школы Полина Федоровна Егорова.

— Каким должно быть отношение родителей к школьным экзаменам?

— Думаю, экзамены надо воспринимать как праздник. Можно даже сравнить: хлебороб после уборочных трудов празднует день урожая. Вот и для каждого выпускника школы экзамен — это убедительная (хочу надеяться, что у каждого так будет в нынешнем году) демонстрация его успехов в той или иной области знаний, приобретенных за годы учения.

Но если экзамены — праздник, то готовиться к ним нужно спокойно, по-деловому. Очень важно, чтобы все члены семьи разделили озабоченность выпускника предстоящим и поддержали в нем уверенность и бодрое настроение. Как недопустимо, чтобы учитель, недовольный ответом старшеклассника, «предупреждал»: «Поглядим, как ты на экзамене себя покажешь...», так и в семье не следует с раздражением предсказывать: «Вот увидишь, обязательно



провалишься, если...» Далее обычно следует перечень условий, соблюдение которых, по мнению старших, принесет успех. Нотации и постоянные упреки никому и никогда не приносили пользы. И когда мы в школе еще в середине года проводим собрания родителей выпускников, то обязательно просим: не ворчите по любому поводу, не ругайте ребят за малейший просчет, не «пророчьте» провалов; всю свою родительскую энергию лучше направьте на то, чтобы создать в доме спокойную, доброжелательную обстановку. Пусть с озабоченностью соседствует предупредительность, готовность понять и помочь.

— В чем же должна заключаться конкретная помощь старшеклассникам в дни экзаменов?

— Прежде всего, постараться наладить режим дня, питания и отдыха, создать школьнику все условия для нормальной самостоятельной работы. Плохая организация труда на последнем этапе — самое серьезное препятствие на пути к успеху. Чтобы ваш старшеклассник чувствовал свою